

# JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

L'intelligence artificielle au service des  
enseignants du Supérieur ! ?



# Notre voyage

D'où ça vient ?

En fait, c'est quoi l'IA ?

Les limites de l'IA

L'alliée des étudiants ?

Et les profs dans tout ça ?

Un assistant personnel ?

La question de l'évaluation

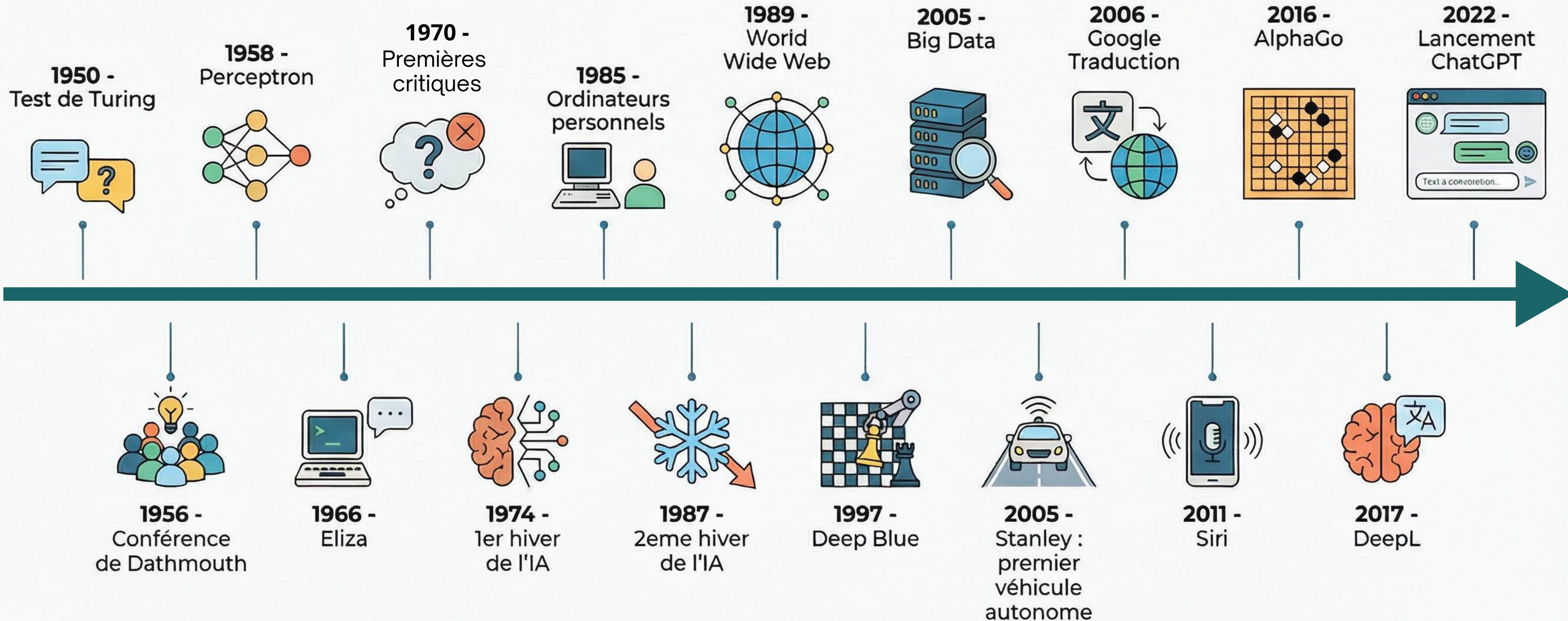
Éthique et juridique

Adieu les profs ?

D'où ça vient ?  
**DE QUAND ÇA DATE ?**



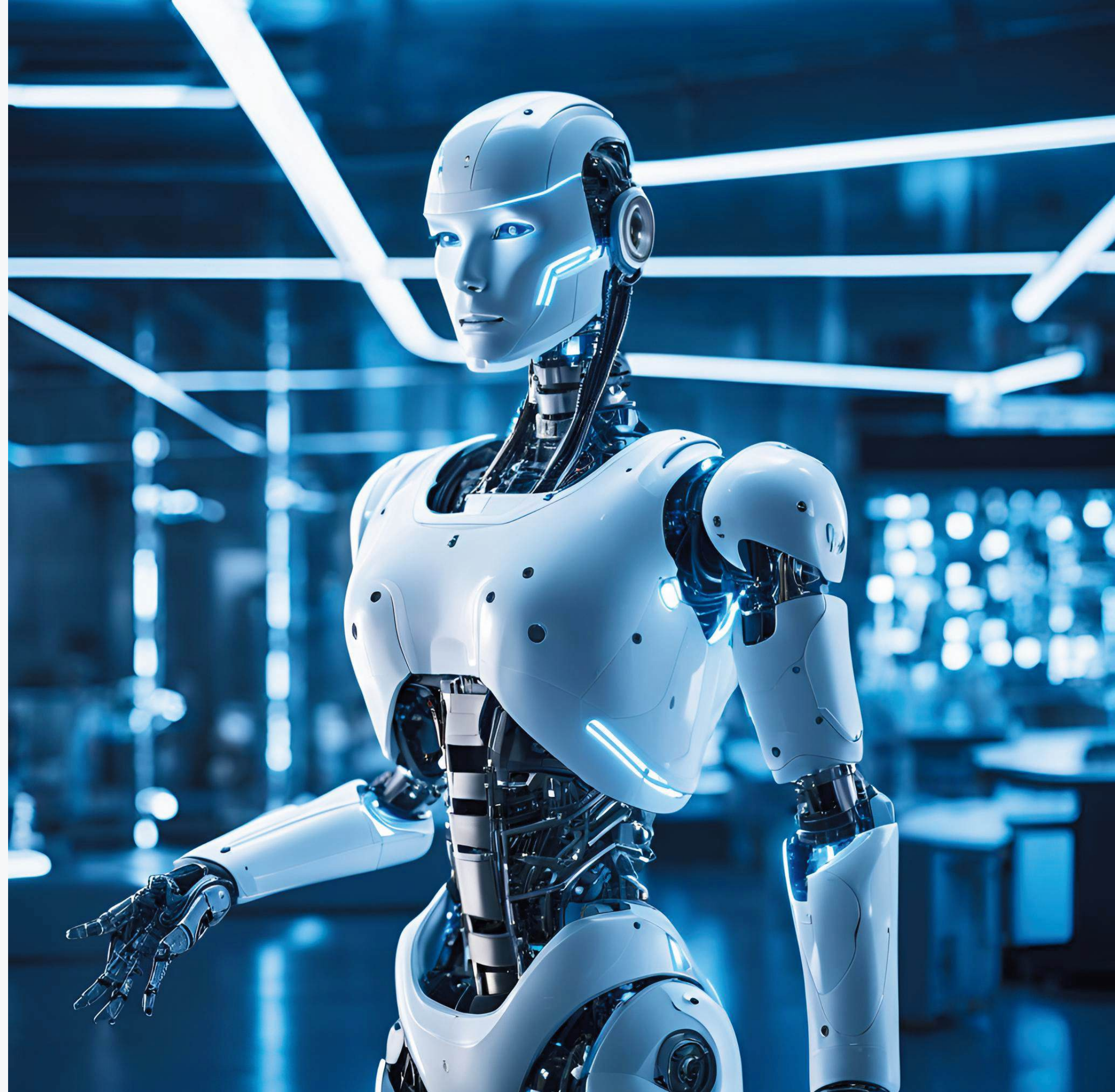
# L'ÉVOLUTION DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : UNE CHRONOLOGIE DES JALONS CLÉS



**EN FAIT,  
C'EST QUOI L'IA ?**



**L'intelligence  
artificielle  
n'existe pas  
...encore !**



**« L'intelligence artificielle (IA) désigne la possibilité pour une machine de reproduire des comportements liés aux humains, tels que le raisonnement, la planification et la créativité. L'IA permet à des systèmes techniques de percevoir leur environnement, gérer ces perceptions, résoudre des problèmes et entreprendre des actions pour atteindre un but précis.**

**L'ordinateur reçoit des données (déjà préparées ou collectées via ses capteurs - une caméra, par exemple), les analyse et réagit. Les systèmes dotés d'IA sont capables d'adapter leurs comportements (plus ou moins) en analysant les effets produits par leurs actions précédentes, travaillant de manière autonome. »**

---

**(Parlement européen, 2021)**



### **IA traditionnelles**

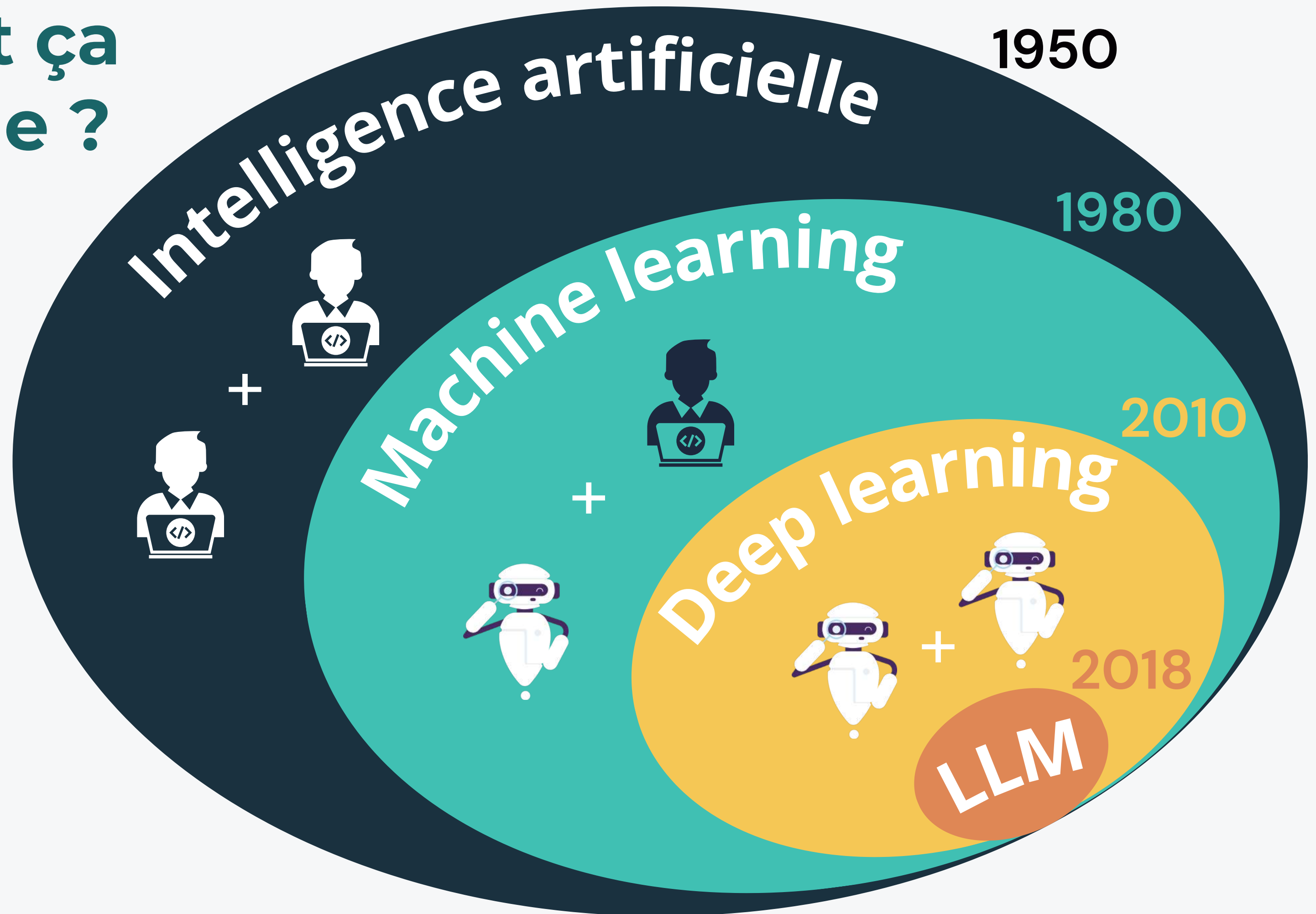
**Classer, prédire ou prendre des décisions à parti de données existantes.**



### **IA générative**

**Créer de nouveaux contenus et de nouvelles idées.**

# Comment ça fonctionne ?



# LARGE



milliard  
de paramètres

# LANGUAGE

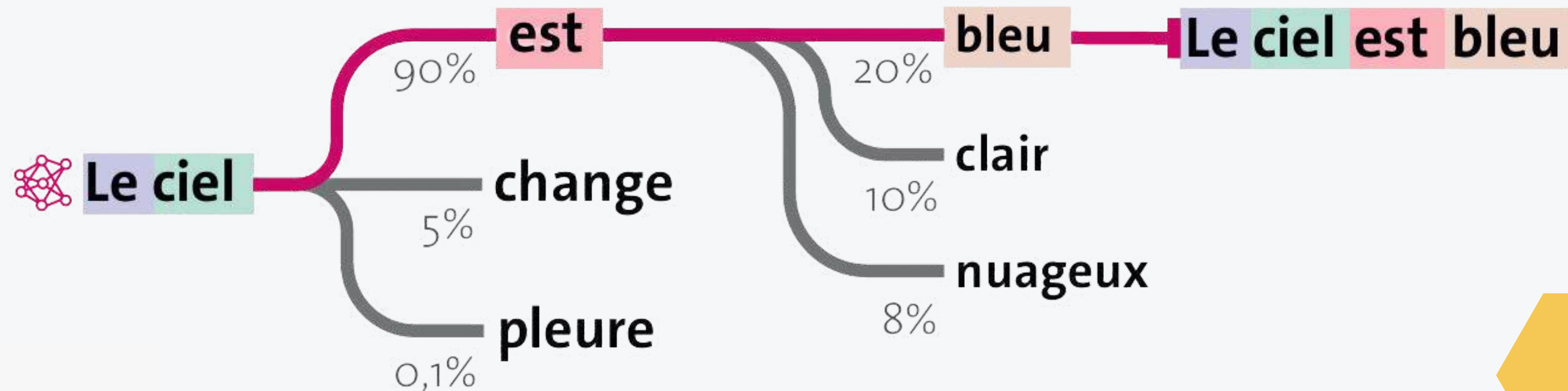


copie le  
langage humain

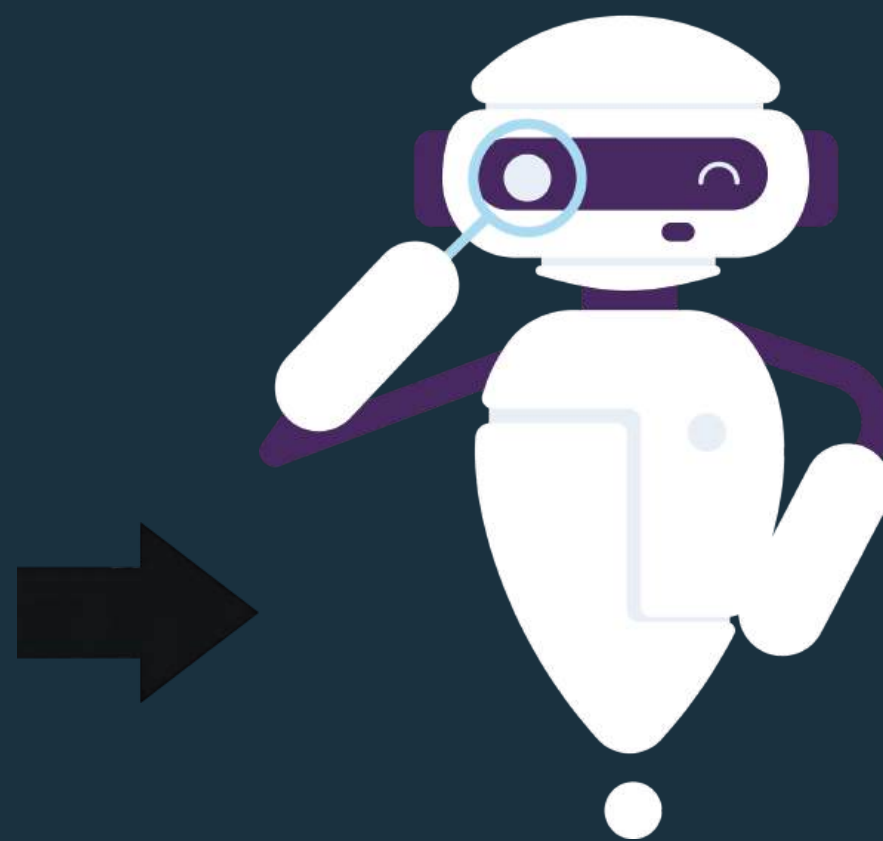
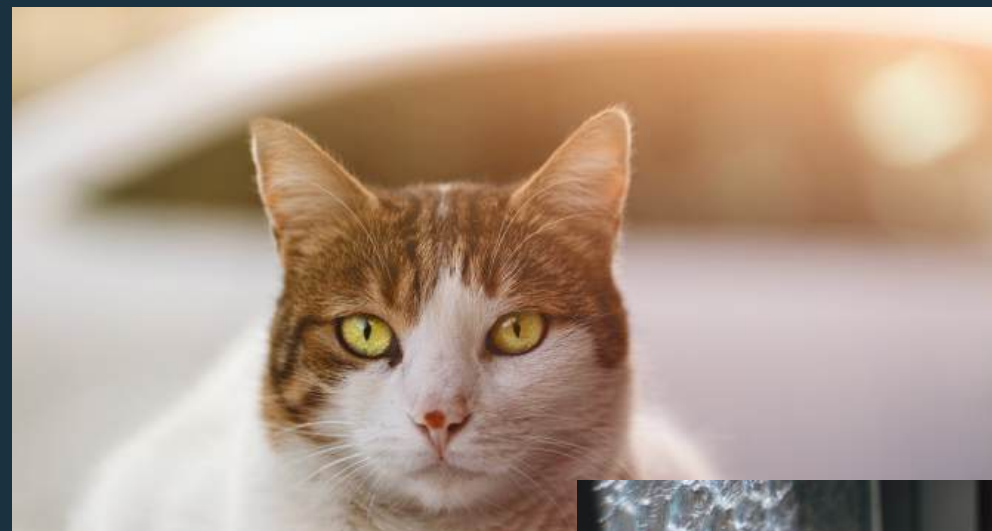
# MODEL



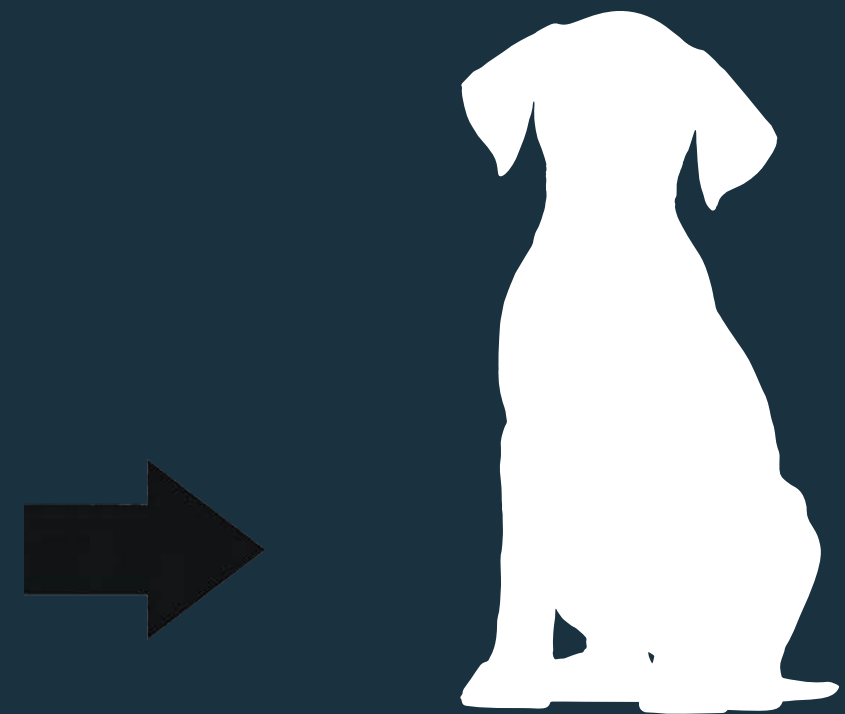
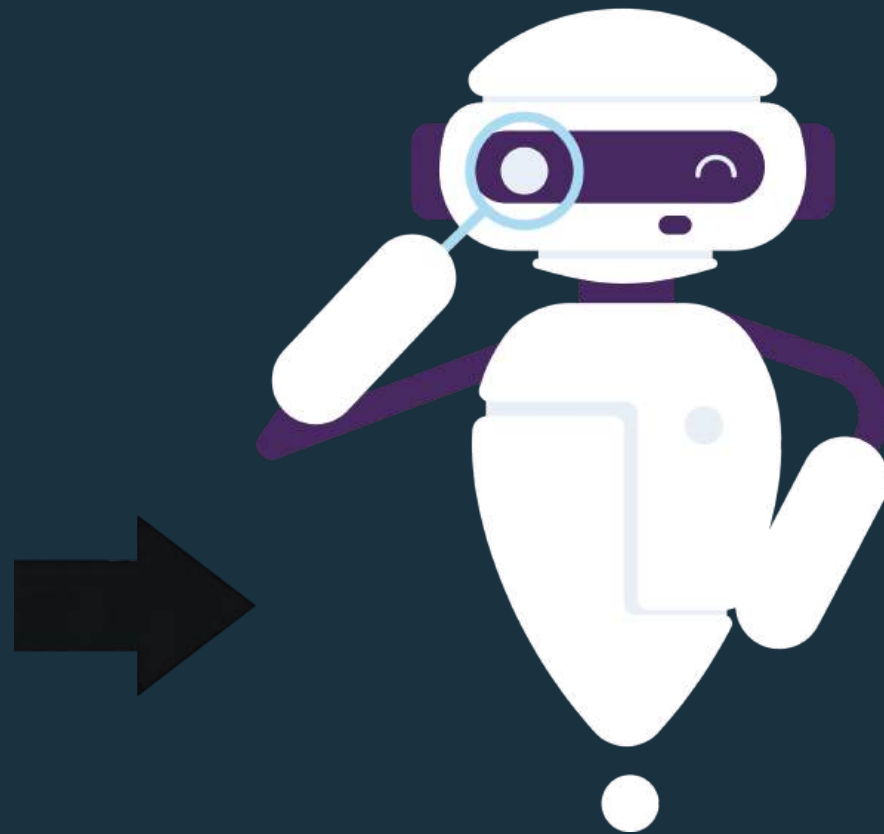
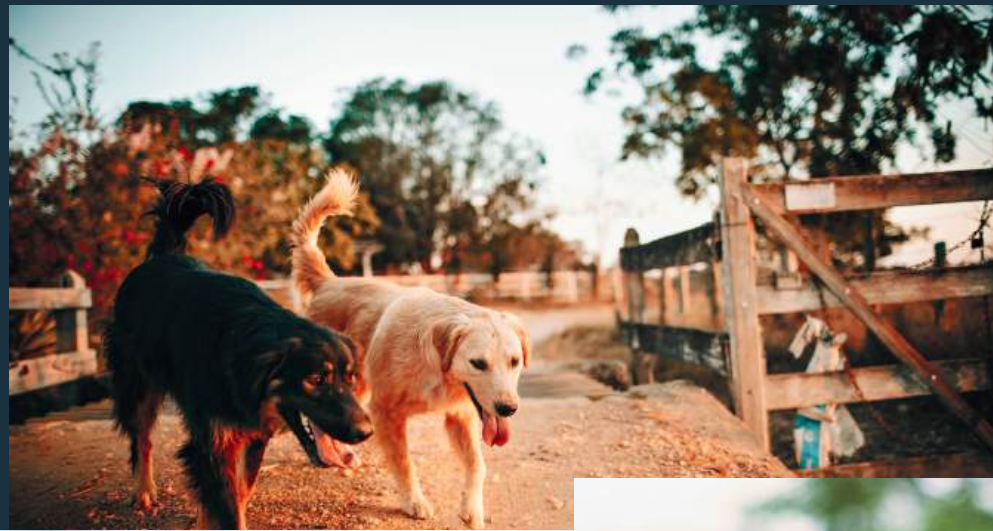
réseau de  
neurones entraînés



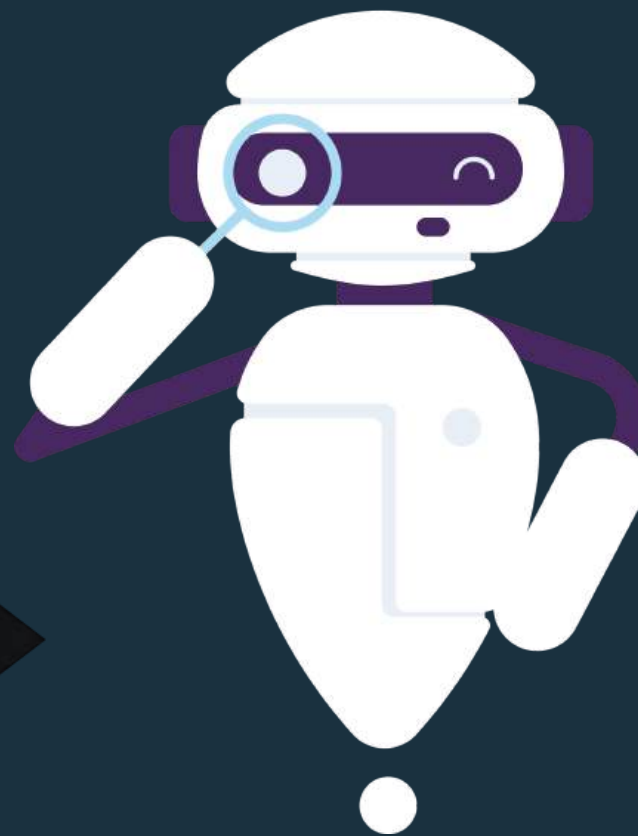
# Une question d'algorithmes



# Une question d'algorithmes



# Une question d'algorithmes



# LES LIMITES DE L'IA



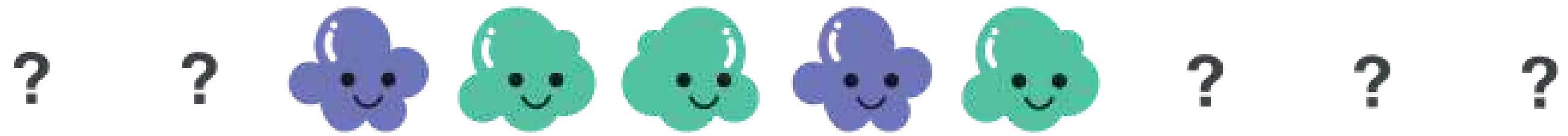


Source : [Hub littéraire](#)

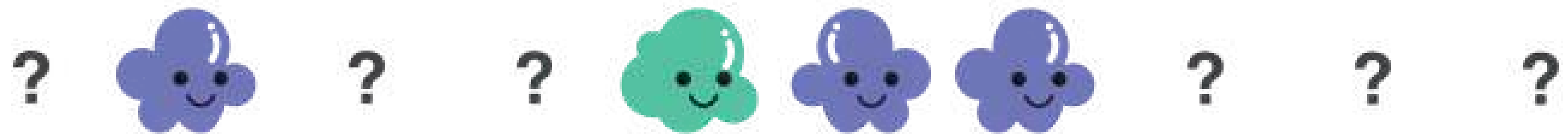
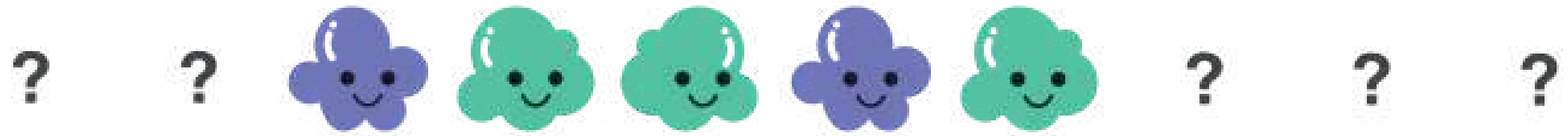
# QUEL SERA LE RÉSULTAT DE L'ÉLECTION ?

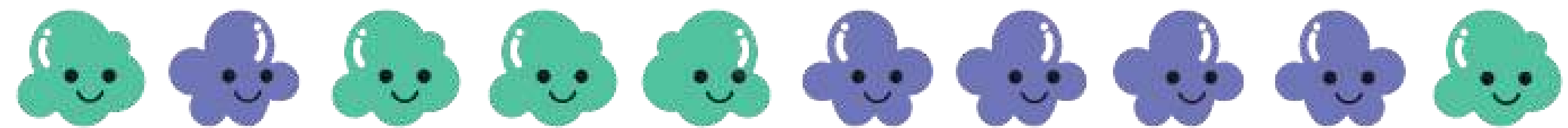
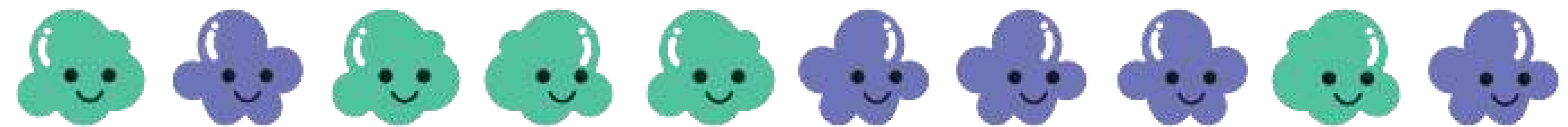
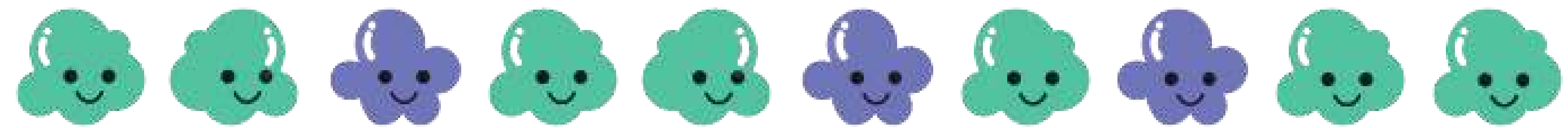
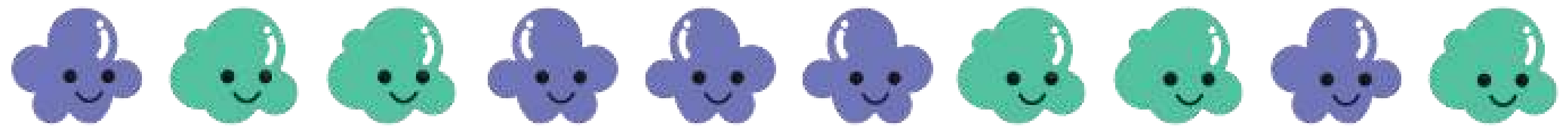
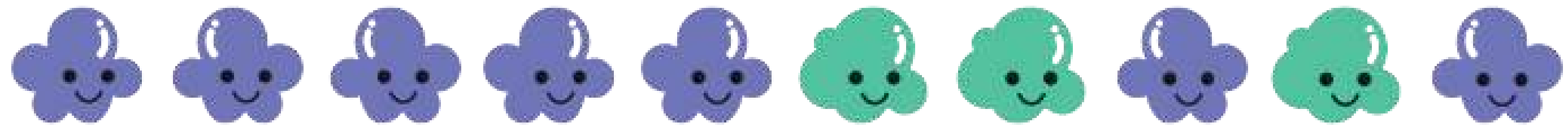


? ? ? ? ? ? ? ? ? ?

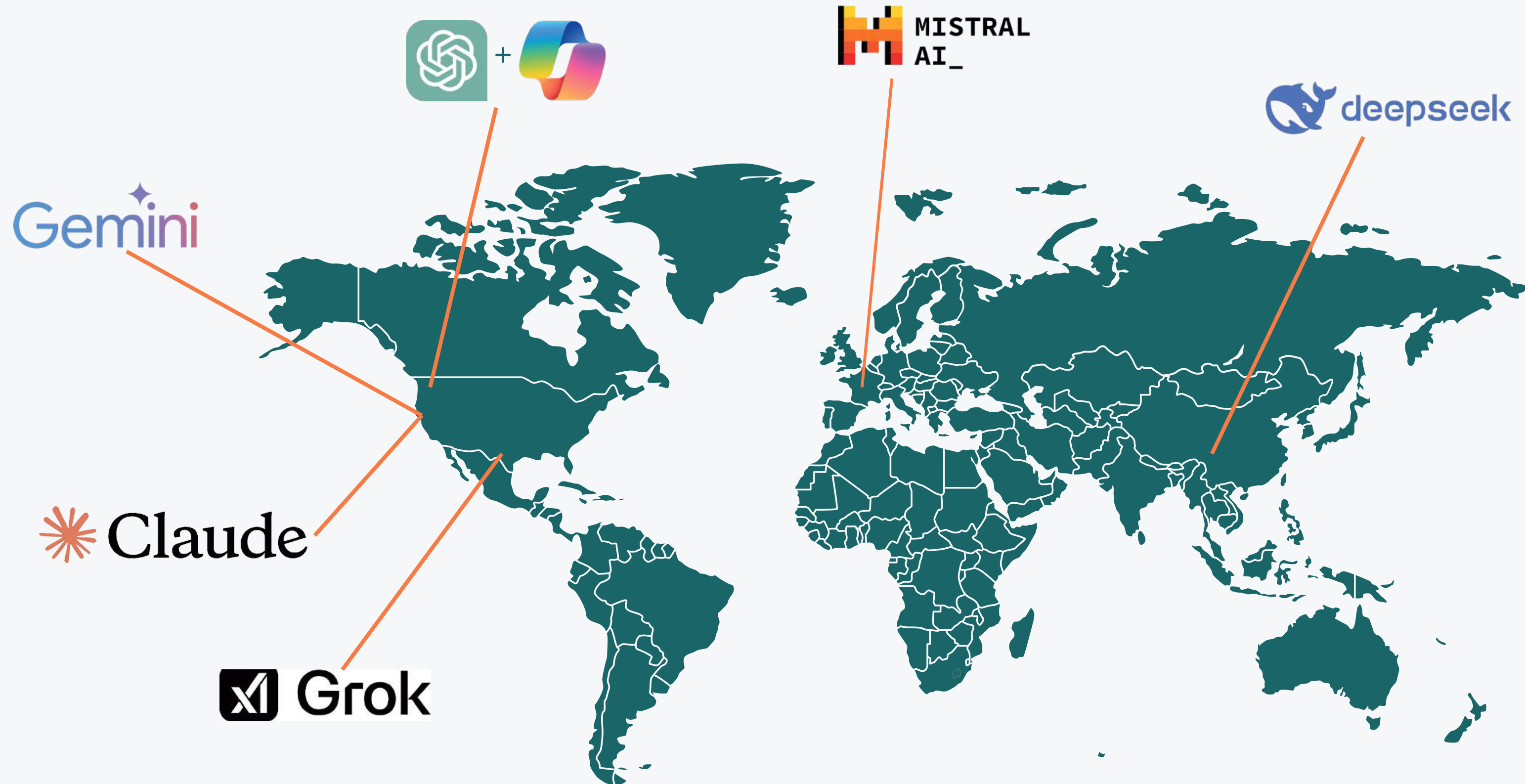


? ? ? ? ? ? ? ? ? ?





# LES PRINCIPALES IAGS





Intelligence artificielle : dans la fabrique du SLOP - Le dessous des images - ARTE

Le dessous des images - ARTE

arte

LE  
DESSOUS  
DES  
IMAGES

# LE WEB PEUT-IL MOURIR ?

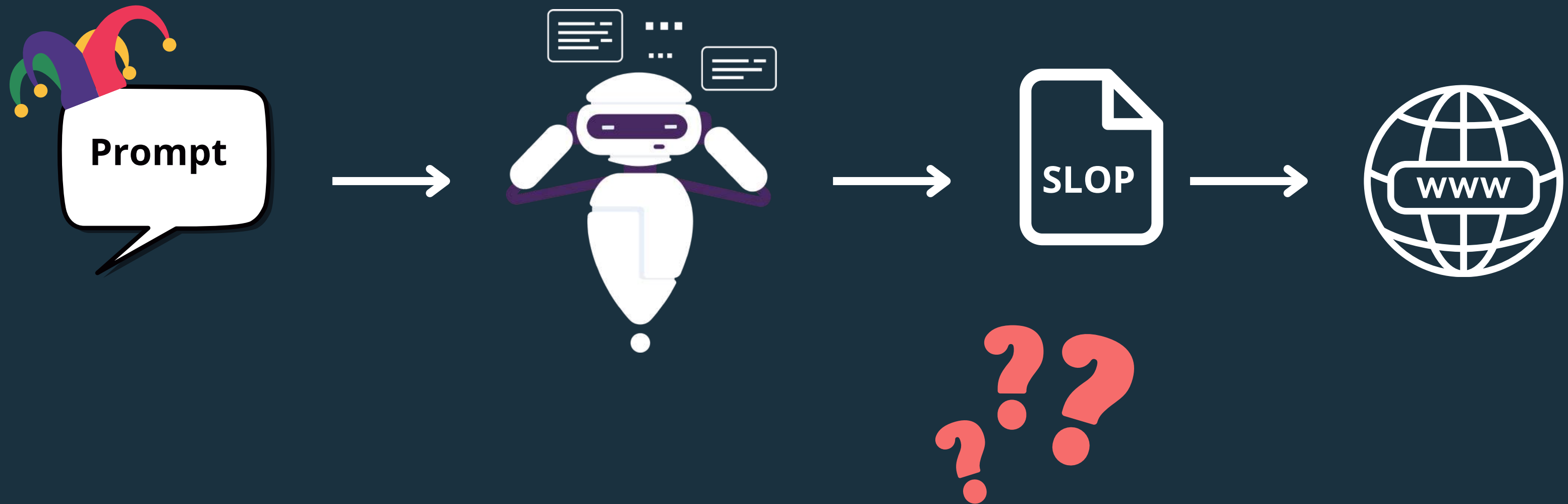


@mpm ds

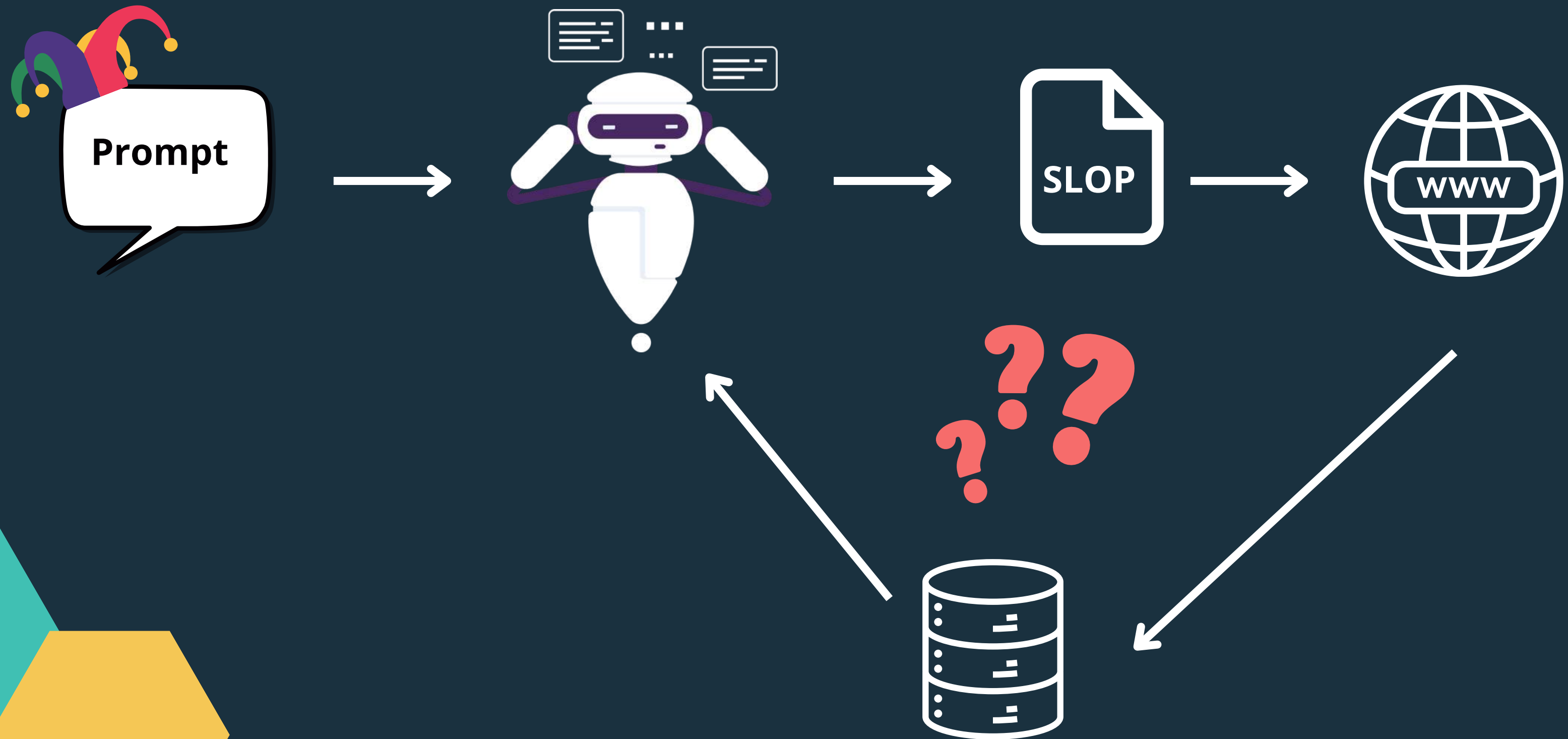
Regarder sur YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=mqEnhLnGffQ>

# Vers un **appauvrissement** ?



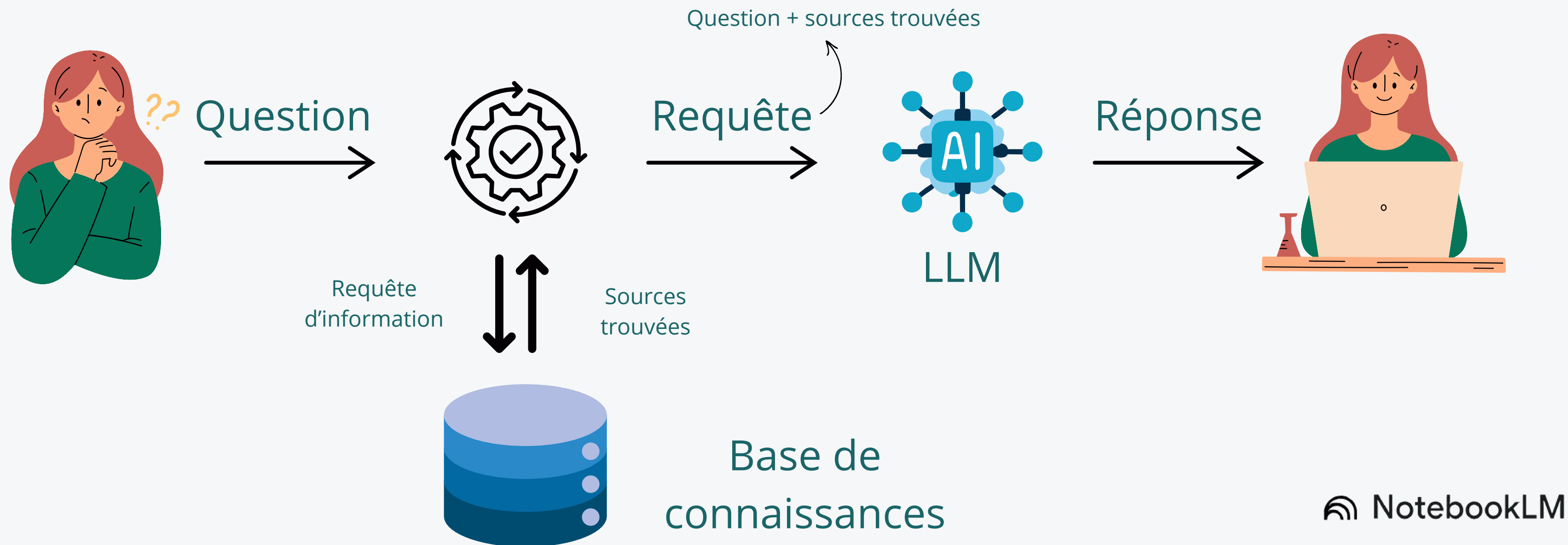
# Vers un **appauvrissement** ?





# RAG ?

Retrieval augmented generation  
Génération augmentée par récupération

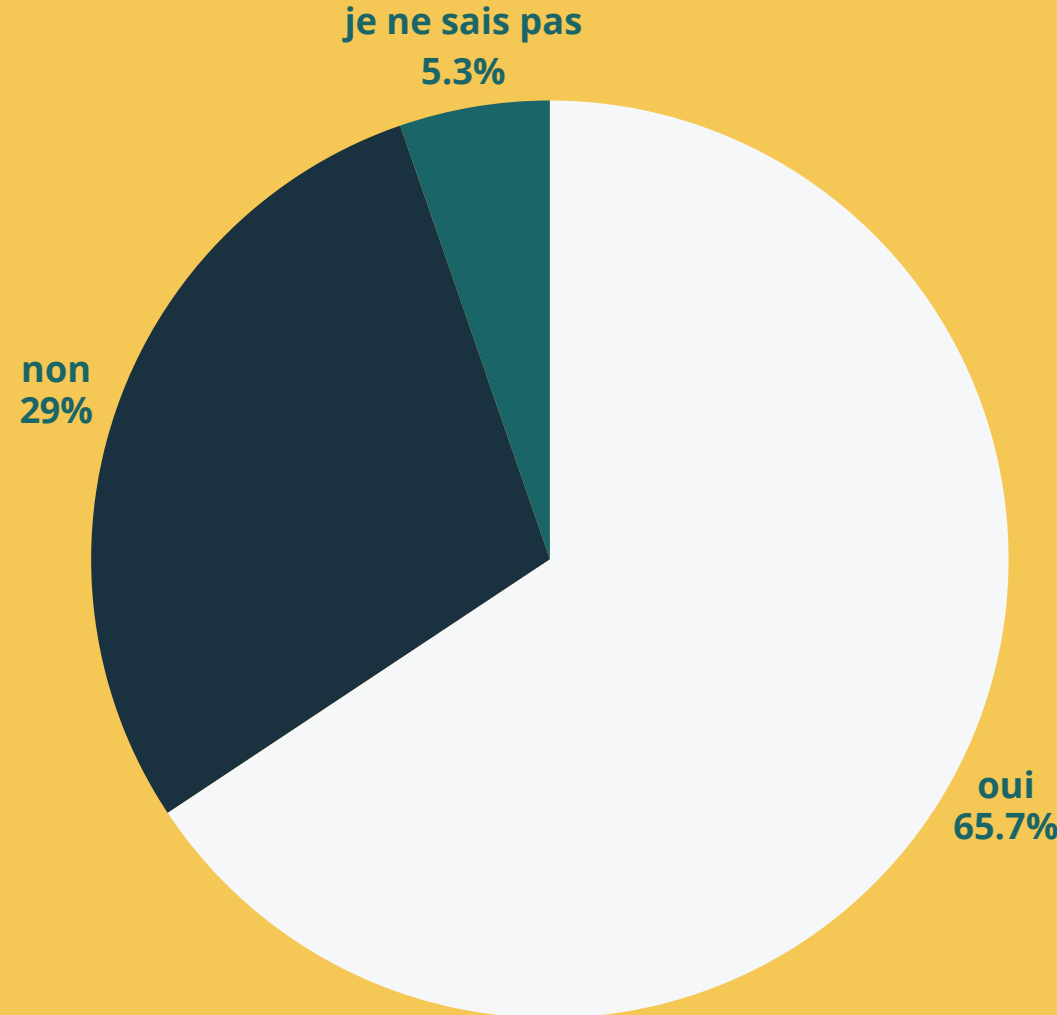


# L'IA, L'ALLIÉE DES ÉTUDIANTS ?



# AVEZ-VOUS DÉJÀ UTILISÉ L'IA DANS VOS APPRENTISSAGES ?

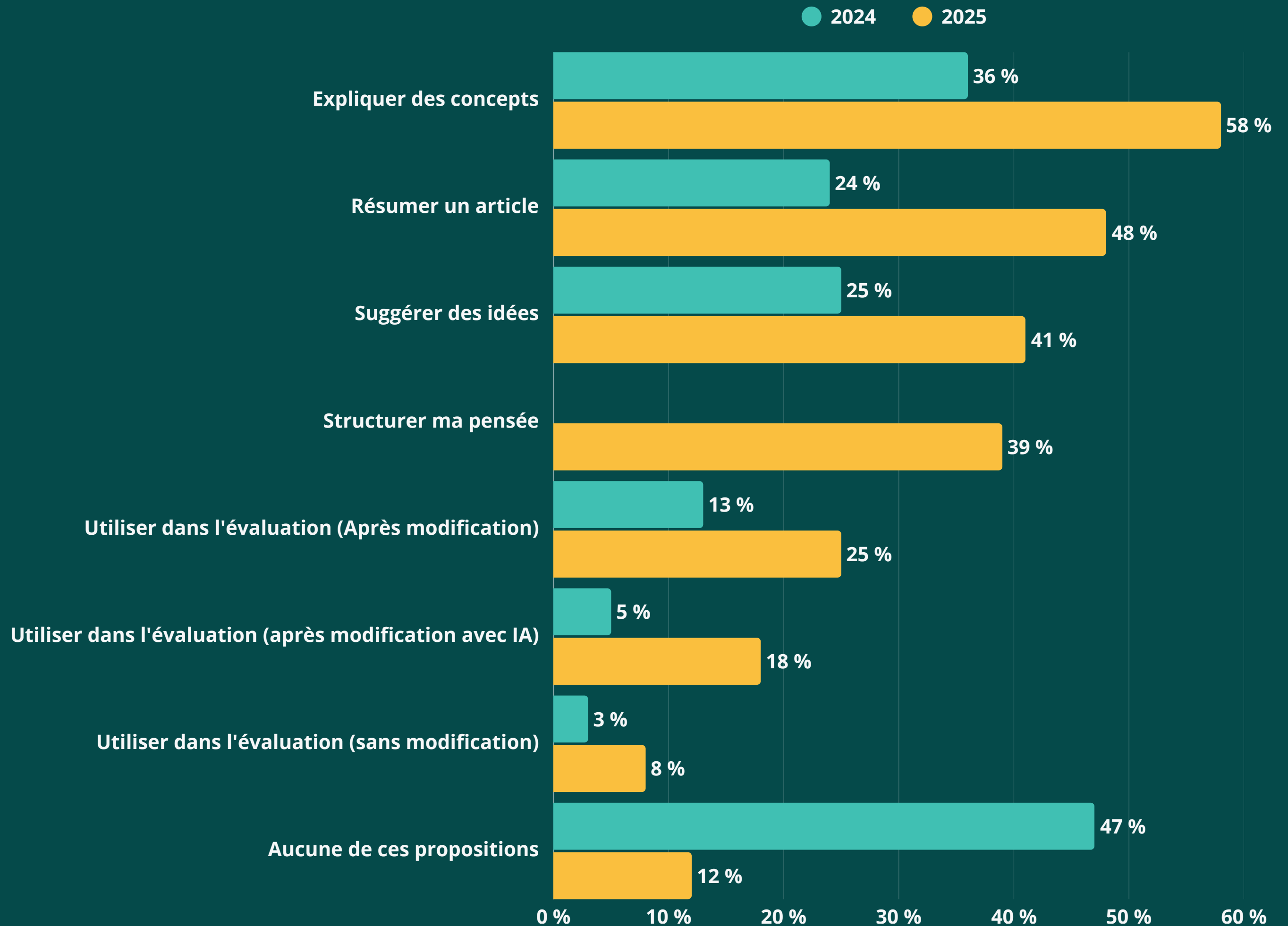
755 ÉTUDIANTS DE LA HELHA ?  
2024



# USAGES ?



EXTRAIT DE [HTTPS://WWW.HEPI.AC.UK/REPORTS/STUDENT-GENERATIVE-AI-SURVEY-2025/](https://www.hepi.ac.uk/reports/student-generative-ai-survey-2025/), UNE ÉTUDE MENÉE AUPRÈS DE 1000+ ÉTUDIANT DU 1ER CYCLE SUPÉRIEUR AU ROYAUME UNI



# CROYANCES ?



- **80 %** estiment que l'IA générative représente un **risque** important pour la **sécurité des données**.
- **64 %** jugent que l'IA générative est **trop dépendante des grandes entreprises** étrangères (géants technologiques américains et chinois, etc.).
- **59 %** constatent que les IA génératives textuelles (comme ChatGPT) **produisent de nombreuses erreurs** lors des interactions.
- **83 %** sont conscients que l'IA générative peut avoir **un impact social** (diversité, influence culturelle, etc.).
- **87 %** sont conscients que les IA génératives ont un **impact sur les enjeux environnementaux**.

**ET LES PROFS  
DANS TOUT ÇA ?**



# Une question de posture ...

ÉVITEMENT

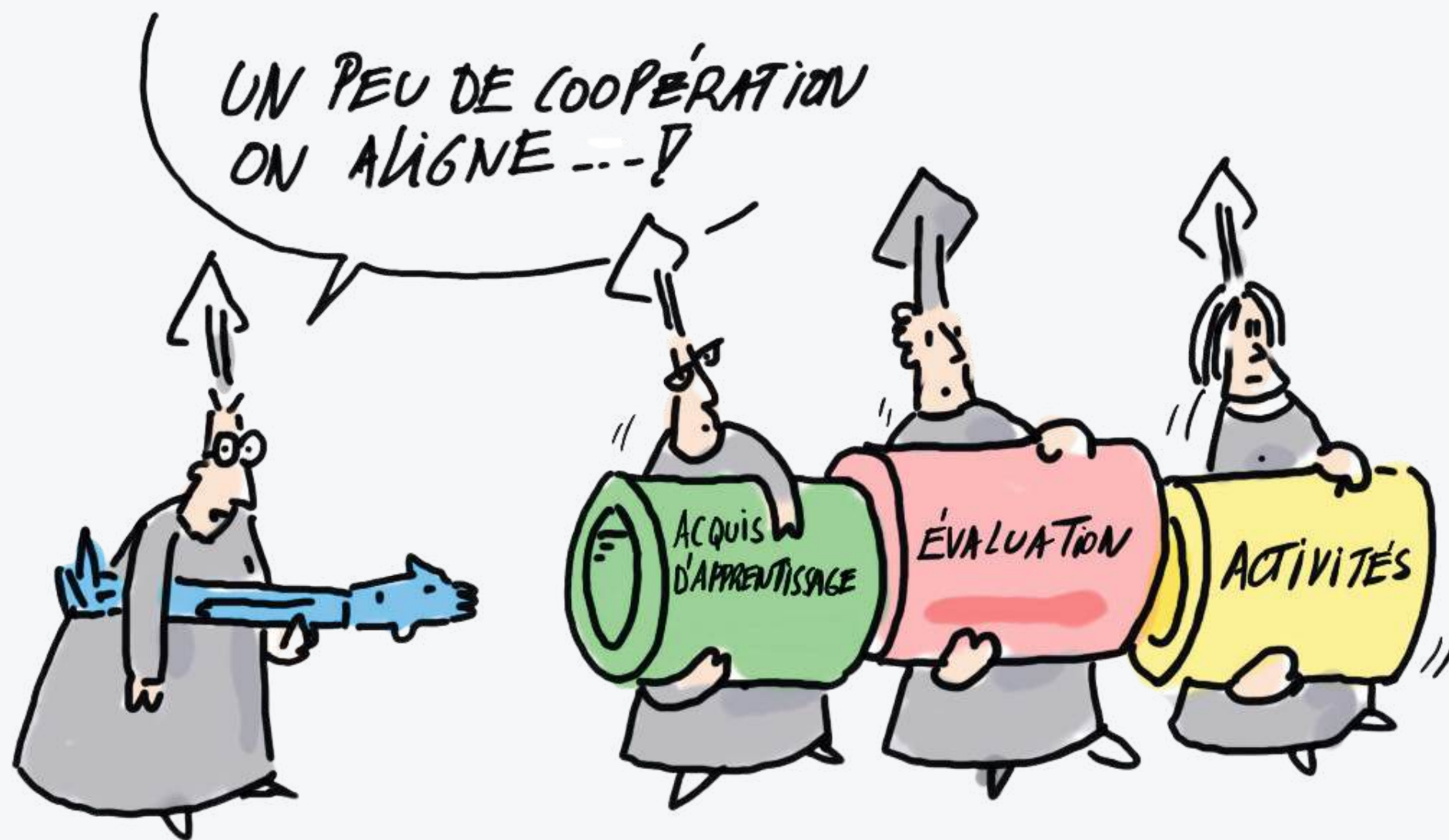


CONTOURNEMENT



INTÉGRATION





... et  
d'alignement.

**UN ASSISTANT  
PERSONNEL ?**



**... pour aider les enseignants dans leurs missions.**



# LA QUESTION DE L'ÉVALUATION



# LES DÉTECTEURS D'IA

« Le thème de ce livre est l'amour, car Ignace cherche désespérément qu'on l'embrasse, ce qui prouve un besoin d'affection et d'estime. Son désir illustre donc l'importance de vouloir être aimé pour ce que l'on est, malgré les différences qu'elle peut représenter. L'histoire montre ainsi l'amour, ce n'est pas seulement un sentiment romantique mais un lien de bienveillance et de compréhension entre les personnages. Ce livre est adapté aux enfants de 4-5 ans grâce à son langage simple et répétitif et aux grandes illustrations qui permettent une bonne visualisation des personnages ainsi que des éléments de décors. Les images aident les enfants à mieux comprendre l'histoire et à s'identifier à Ignace. Le thème de l'amour est abordé de manière claire, rendant donc l'histoire à la fois accessible et captivante pour ce groupe d'âge. »

 **Copyleaks 100%**

 **Compilatio 100%**









 **justdone 76%**

 **QuillBot 69%**

 **ZeroGPT 0%**

 **SmallSEOTools 0%**

# QUELLE FIABILITÉ POUR LES OUTILS DE DÉTECTION DE L'IA ?

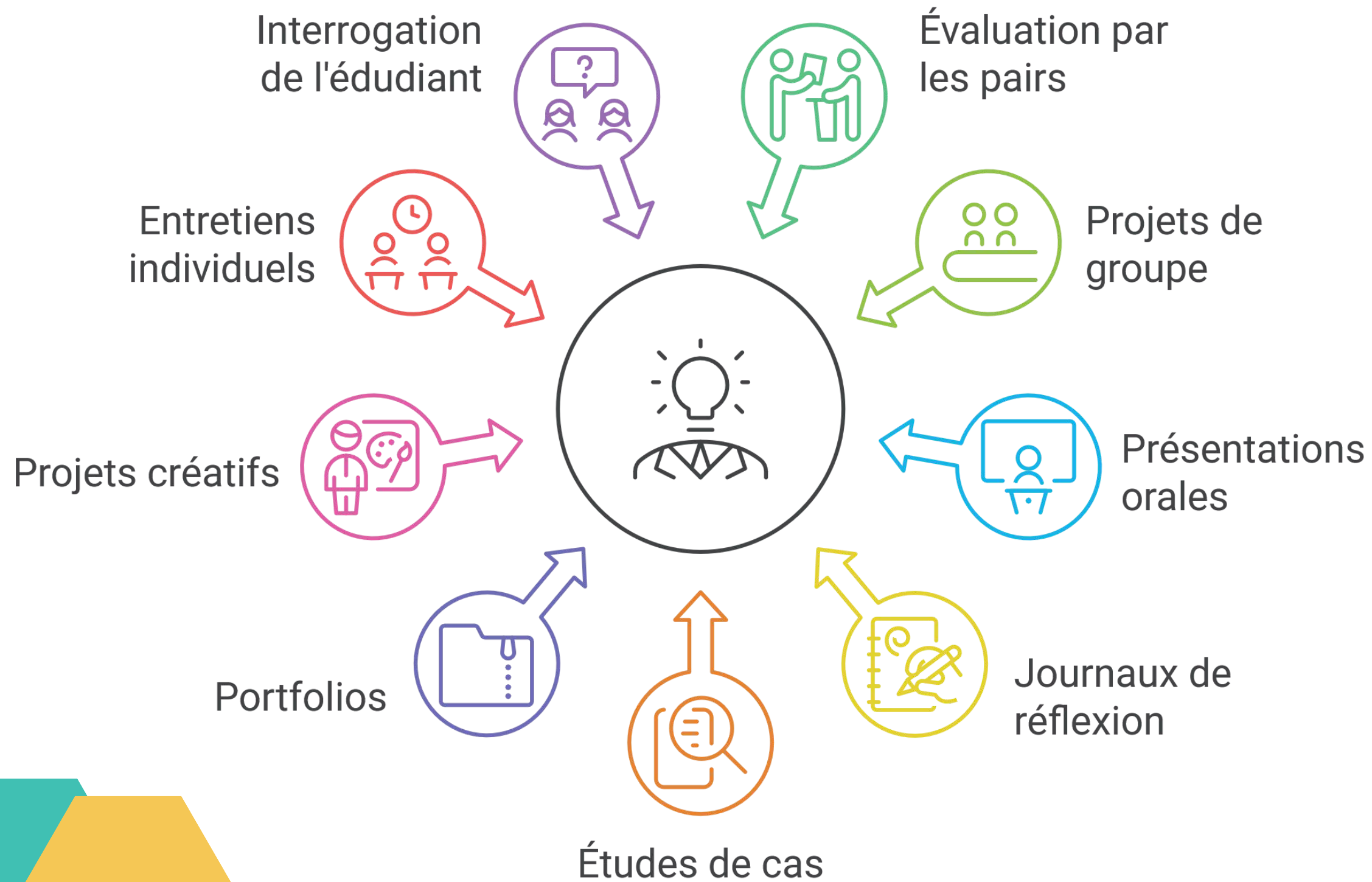
Outil	 Copleaks.com	 Gptzero.me	 Huggingface.co	 Quillbot.com	 Smodin.io	 Surferseo.com	 Writer.com	 ZeroGPT.com
Faux positifs	0	1	0	0	0	0	0	2
Faux négatifs	0	3	1	4	4	6	6	0

Made with  Napkin

Faux positifs : +50% de détection IA (ou IA pour un texte Humain)

Faux négatifs : -50% de détection IA (ou Humain pour un texte IA)

# D'AUTRES FORMES D'ÉVALUATIONS



**PROCESSUS  
VS  
RÉSULTAT**

# ÉTHIQUE ACADÉMIQUE ET CADRE JURIDIQUE





**CRITIQUE**



**RESPONSABLE**

**RÉFLÉCHI**



**TRANSPARENT**





# LES GARDE-FOUS JURIDIQUES

## RGPD (2018)

- minimisation des données
- finalité précise
- transparence totale
- sécurité maximale

**L'utilisateur est responsable du traitement des données.**

1

## Droit d'auteur (1994)

- demande d'autorisation préalable obligatoire
- ne doit pas engendrer de préjudice
- 70 ans après le décès de l'auteur

2

3

## AI Act Européen (2025 ??)

- transparence obligatoire
- interdiction des décisions 100% automatisées
- supervision humaine requise

**L'enseignant garde toujours le pouvoir décisionnel final.**

**ADIEU LES PROFS ?!**



# MOI, ENSEIGNANT·E, À QUOI ? JE SERS

L'acte d'apprendre est un acte éminemment social

L'IA sait  
pratiquement tout...  
mais ne peut pas  
donner de sens

« Des enfants ignorants  
entourés de ressources,  
resteront ignorants »

A. Tricot (2016)

Nécessité (encore !)  
de changer de  
posture



**MOI, ENSEIGNANT·E  
JE FAIS ATTENTION**

**À QUOI ?**

RECONNAITRE

son existence en  
explicitant les limites  
et les bénéfices

BALISER

de manière claire les  
limites de l'utilisation  
par les élèves

ACCOMPAGNER

les usages en développant  
l'esprit critique et en  
éduquant à l'art du  
prompt



**ET CONCLUSION ?**





*« L'objectif est une collaboration où l'IA assiste une personne dans ses tâches sans la remplacer. L'enseignant.e ne devrait pas continuer à faire ce qu'une IA fait mieux, et l'IA ne devrait pas être utilisée pour faire ce qu'on ne comprend pas encore du rôle de l'enseignant.e. »*

(Lepage & Roy, 2024)