

1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

- Interloqués par la complexité de l'énoncé.
- Choqués par la discrimination religieuse et sociale.
- Étonnés par l'aspect anonyme de l'énoncé (où exactement ?).
- Étonnés que l'étudiant utilise ces données telles quelles.



2

Quels sont les faits ?

Pour un projet de prospection commerciale : utilisation de l'IA par les étudiants et acceptation des résultats (sans esprit critique).



3

Quelles sont les opportunités ?

- Apporte de nouveaux éléments / pistes de réflexion.
- Développer l'esprit critique.
- Savoir prendre du recul / vérifier les infos.
- Utiliser un workflow agentique pour analyser les réponses.



4

Quels sont les risques ?

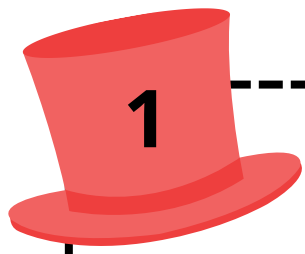
- Passer à côté d'une opportunité commerciale.
- Impact des biais.
- Mauvaise orientation liée aux mauvaises infos IA.
- Exclusion / Social.

Vos recommandations:

- Se renseigner sur les meilleurs outils IA pour la prospection commerciale.
- Avoir de l'esprit critique vis-à-vis des réponses de l'IA.
- Garder son libre arbitre dans la prise de décision.
- Continuer à se former sur les nouveautés technologiques.
- Des connaissances de base sont nécessaires pour être capable de réaliser une critique des résultats de l'IA.



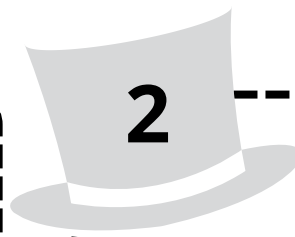
5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

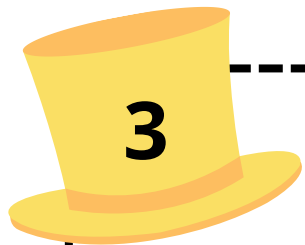
- FRUSTRATION,
- PEUR,
- INQUIÉTUDE,
- ÉNERVEMENT, ou INDIFFÉRENCE,
- AGACEMENT



2

Quels sont les faits ?

Transmission de données personnelles à une IA pour rédiger un courrier et l'IA prend la décision. L'étudiant est prêt à l'envoyer ~~sans remettre en question~~ tel quel.



3

Quelles sont les opportunités ?

Faire réfléchir sur le RGPD (quelles problématiques ce comportement peut entraîner) et sur le respect du règlement européen (prise automatique de décision non permise).



4

Quels sont les risques ?

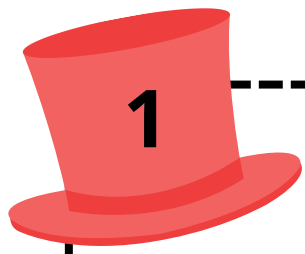
- RGPD / Vie privée.
- Manque de développement des capacités cognitives, d'analyse...
- Déshumanisation

Vos recommandations:

- Encadrer l'utilisation, les former à son utilisation critique.
- Interroger leur esprit critique et d'évaluation (fiches ECTS).
- Proposer les outils institutionnels.



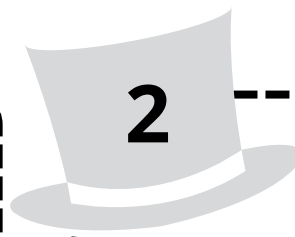
5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

- Doutes - Inquiétudes
- Manque de maîtrise du sujet.
- Manque de connaissances techniques.
- Quid de l'impact environnemental ?
- Critères d'évaluation du macro-segment.



2

Quels sont les faits ?

- Les étudiants préparent 1 stratégie de contenu pour les réseaux sociaux.
- Pour ce faire, ils s'en remettent à 100% de l'IA générative d'images "totalement gratuite" en "temps humain" pour 1 budget dérisoire.



3

Quelles sont les opportunités ?

- Gain de temps
- ? Plus de créativité ou moins !
- Rendu pt-être [peut-être] impeccable visuellement.
- Gain d'argent
- Comblent les compétences lacunaires (Graphisme, photo, ...)
- S'assurer de toucher la cible via la qtté [quantité] de résultats



4

Quels sont les risques ?

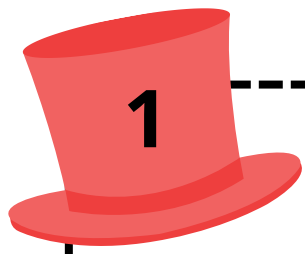
- Dissonance entre la philosophie de la démarche et la démarche.
- Aucune réflexion sur leur campagne.
- Pas de vérification humaine des images.
- Perte de sens de l'activité professionnelle conçue / de cette partie-ci.
- Déshumanisation

Vos recommandations:



5

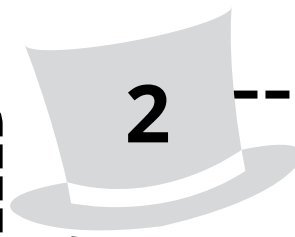
- Sobriété numérique.
- Éviter l'usage trivial ou futile.
- Réfléchir à la nécessité d'utilisation de l'IA.
- Création de lignes de conduite / critères de l'utilisation de l'IA.



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

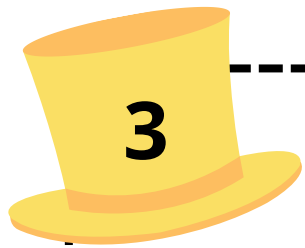
- Dommage... montre la limite de l'IA et l'importance de l'humain.
- Limite de la machine par rapport à la véritable situation de communication.
- Iniquité - déception - découragement.
- Manque d'empathie, d'humanité → mauvais usage de l'IA



2

Quels sont les faits ?

- Les étudiants parlent anglais.
- L'IA corrige la prononciation sans reconnaître les identités linguistiques.
- Enseignant et étudiants tiennent compte de ces identités.
- L'étudiant renonce.



3

Quelles sont les opportunités ?

- PAS CONFIANCE EN L'IA
- GARDER SON ESPRIT CRITIQUE



4

Quels sont les risques ?

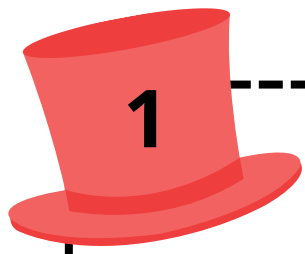
- Standardisation → ne tient pas compte des particularités régionales.
- Frustration / démotivation
- Évaluation biaisée
- Faire pire que mieux : utilise la forme et pas le fond.

Vos recommandations:

- Utiliser l'IA comme outil de soutien et ne pas déléguer l'évaluation finale à l'IA.
- Modifier les paramètres de l'IA pour qu'elle reste un outil formatif et non évaluatif et qu'elle intègre des feedback encourageants et non sanctionnants. OU Utiliser une autre IA.
- Nuancer le feedback de l'IA pour qu'elle soit source de motivation et non de découragement.
- Sensibiliser l'étudiant au fait que l'IA n'est pas infallible et qu'elle peut se tromper (réponses parfois biaisées de l'IA).



5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

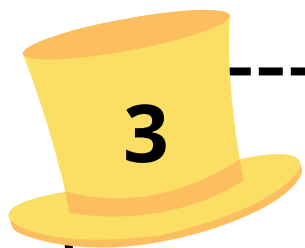
- peur, révolte, crainte par rapport aux conséquences que cela pourrait entraîner dans la "vraie vie".
- pas surprenant.



2

Quels sont les faits ?

- note de synthèse comprenant règlement européen et jurisprudence inexistantes.



3

Quelles sont les opportunités ?

- ouverture à l'esprit critique et à la vérification des sources des étudiants
- sensibilisation aux dangers de l'usage de l'IA
- encourager à l'utilisation de documents officiels et d'IA type RAG.



4

Quels sont les risques ?

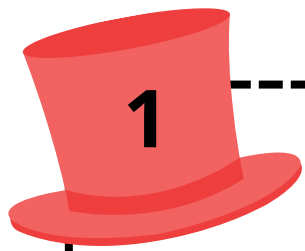
- Sanctionner des personnes suivant des directives qui n'existent pas.
- Le ton utilisé peut induire le professeur en erreur et lui faire croire qu'un texte juridique existe.

Vos recommandations:

- Fournir la source et l'article en annexe.
- Vérifier la pertinence (existence ?) de la source.
- Faire réfléchir l'étudiant quant à sa démarche / Conscientiser.



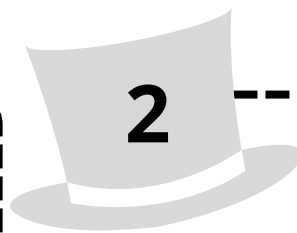
5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

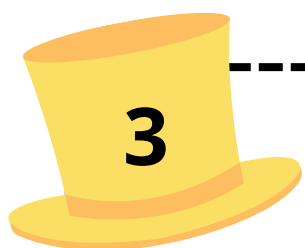
- il est paresseux - énervement
- C'est décevant, triste
- Déception
- Scandaleux,
- Interpellés, inquiets
- Effrayant
- Choquée
- Consternation



2

Quels sont les faits ?

- Création d'une présentation pour agence
- Génération 150 images pour destination
- Génération descriptifs + 10 langues
- Serveur tourne pour images



3

Quelles sont les opportunités ?

- L'IA peut élargir les compétences de l'étudiant.
- Elle active la créativité et apporte du contenu.
- Elle permet d'ouvrir les perspectives.



4

Quels sont les risques ?

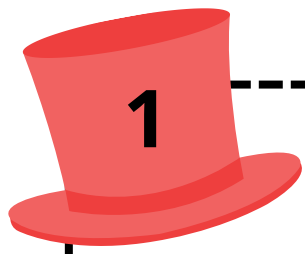
- Absence d'esprit critique dans la sélection des images
- Risque de tromper le consommateur et perte de crédibilité pour l'agence.

Vos recommandations:

- Sensibiliser aux conséquences de la "VRAIE VIE".
- Utiliser de manière raisonnée pour les perspectives & développer la créativité MAIS en gardant un esprit critique.
- Être transparent.
- FAIRE un tri dans les info.



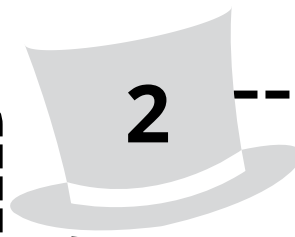
5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

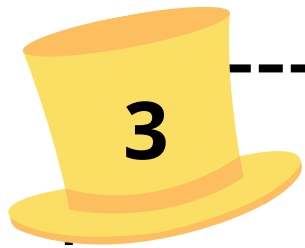
- Fâché
- Manque d'esprit critique
- Déception.
- MANQUE DE REcul
- DÉCEPTION



2

Quels sont les faits ?

- Étudiant :
 - Traite un fichier de 5000 lignes grâce à l'IA.
 - But = Prévion des stocks.
 - ! langage naturel !
 - Pas d'analyse de pertinence des résultats.
- Enseignant :
 - Constate l'utilisation et conteste les résultats
 - Pas de remise en question de l'étudiant.



3

Quelles sont les opportunités?

- Volonté de l'étudiant de fournir un travail complet et rapide
- Possibilité pour l'étudiant d'approfondir 1 notion technique non comprise
- Mise en lumière qu'il faut garder l'œil critique par rapport aux réponses de l'IA
- Vigilance par rapport à l'utilisation de données personnelles de & l'IA



4

Quels sont les risques ?

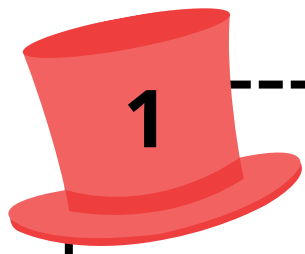
- Utilisation des données personnelles
- mauvaise gestion des stocks
- possibilité de ventes / risque de faillite
- répétition du type d'erreurs
- manque d'apprentissages de l'étudiant
- décredibilisation du projet / ou de l'autorité future

Vos recommandations:

- on peut préconiser une formation de l'enseignant en adoptant un cadre de compétence(s) structuré intégrant plusieurs niveaux de progression lui permettant d'assurer sa propre formation
- on peut former les étudiants afin d'utiliser une IA fiable → Notebook LM
- on peut attirer l'attention de l'enseignant et des étudiants à l'utilisation de données personnelles (RGPD)



5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

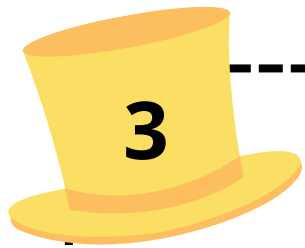
- EMBÊTÉ
- Il a mal vérifié sa grille de la plateforme.
- Mauvais usage.
- TROP rigide
- Pas d'accord
- Injustice pour les élèves.



2

Quels sont les faits ?

- Utilisation d'1 IA non certifiée par l'enseignement pour évaluer une grille de correction des travaux d'étudiant pour automatiser la correction.
- Il vérifie partiellement la qualité de l'évaluation (10%).
- Il attribue ensuite les notes sur base de la grille provenant de l'IA.
- Un étudiant conteste sa note d'échec. Il avait utilisé l'IA également / autre méthode de calcul.



3

Quelles sont les opportunités?

- Gain de temps
- Objectivité de l'évaluation
- Affiner son prompt "grille d'évaluation"



4

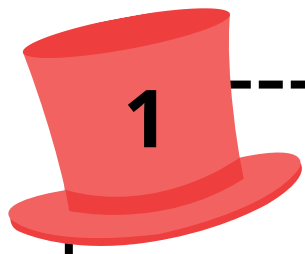
Quels sont les risques ?

- Utilisation d'une plateforme I.A. générative non certifiée.
- Non prise en compte de méthodes alternatives de calcul correctes.
- Mauvaise évaluation due au manque de vérification de la part de l'enseignant.
- Charge de travail trop importante pour l'enseignant l'incitant au recours non contrôlé à l'IA (150).

Vos recommandations:



5



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

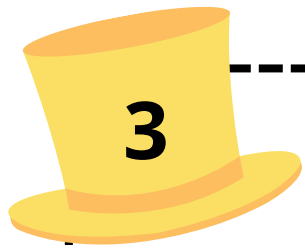
- Inquiétude par rapport au manque d'analyse critique des étudiants + lassitude



2

Quels sont les faits ?

- un étudiant utilise l'IA pour comparer un échantillon avec les normes comptables.
- IA identifie 3 erreurs.
- l'étudiant conclut qu'il y a un risque de fraude OR une écriture est légale mais inhabituelle.



3

Quelles sont les opportunités ?

- ouvrir le champ des possibles
- étoffer la matière enseignée
- Revenir sur la matière pour expliquer "l'erreur"



4

Quels sont les risques ?

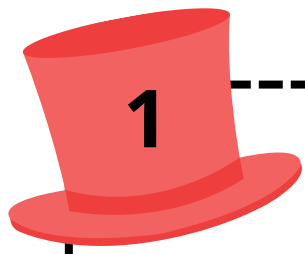
- Compréhension, compétences étudiant non acquises
- Mauvaise réputation de l'école
- Toute puissance de l'IA (cerveau universel)
- Discrimination de l'inhabituel

Vos recommandations:



5

- Recouper les informations en utilisant plusieurs outils différents.
- Encourager les étudiants à faire preuve d'esprit critique et à ne pas utiliser les résultats tels quels.
- Ne travailler que sur base de sources fiables.



1

Que ressentez-vous face à cette situation ?

- Perte de maîtrise du contenu, sans s'en apercevoir (potentiel problème RGPD).
- Pas d'émotion particulière si noms masqués.
- Si le nom de l'entreprise et le nom de la consultante sont masqués, il n'y a rien à redire, c'est justement un bon cas pratique.
- Ça fait un peu peur, mais si elle a retiré le nom de l'entreprise, je ne vois pas où est le problème.
- Pas d'émotion spécifique.



2

Quels sont les faits ?

- Non-relecture du travail de l'IA.
- Non-respect --partiel-- des données confidentielles.
- Utilisation de documents authentiques.
- Intégration de l'IA dans le cours.
- Gain de temps



3

Quelles sont les opportunités ?

- Recours à un cas pratique pour une activité d'apprentissage
- Gain de temps



4

Quels sont les risques ?

- RISQUE D'APPROPRIATION par l'utilisateur / consultation de données privées et légales.
- Atteinte à la vie privée.
- Non-respect du RGPD.
- Appropriation du contenu republié hors RGPD.
- Risque de poursuites judiciaires.

Vos recommandations:

- Veiller à ne pas transmettre à l'IA (via le prompt ou autre) de données telles que noms, montants, raisons/motifs, dates, fonctions exactes → RISQUE DE SANCTIONS LÉGALES.
- Un document confidentiel, avant d'être transmis à l'IA, doit être modifié / adapté par l'humain.
- Utiliser des IA plus protégées/respectueuses du RGPD



5