

# JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

L'intelligence artificielle au service des  
enseignants du Supérieur ! ?



<https://cnum.be/IM8aS>

POUR SUIVRE  
LA  
PRÉSENTATION

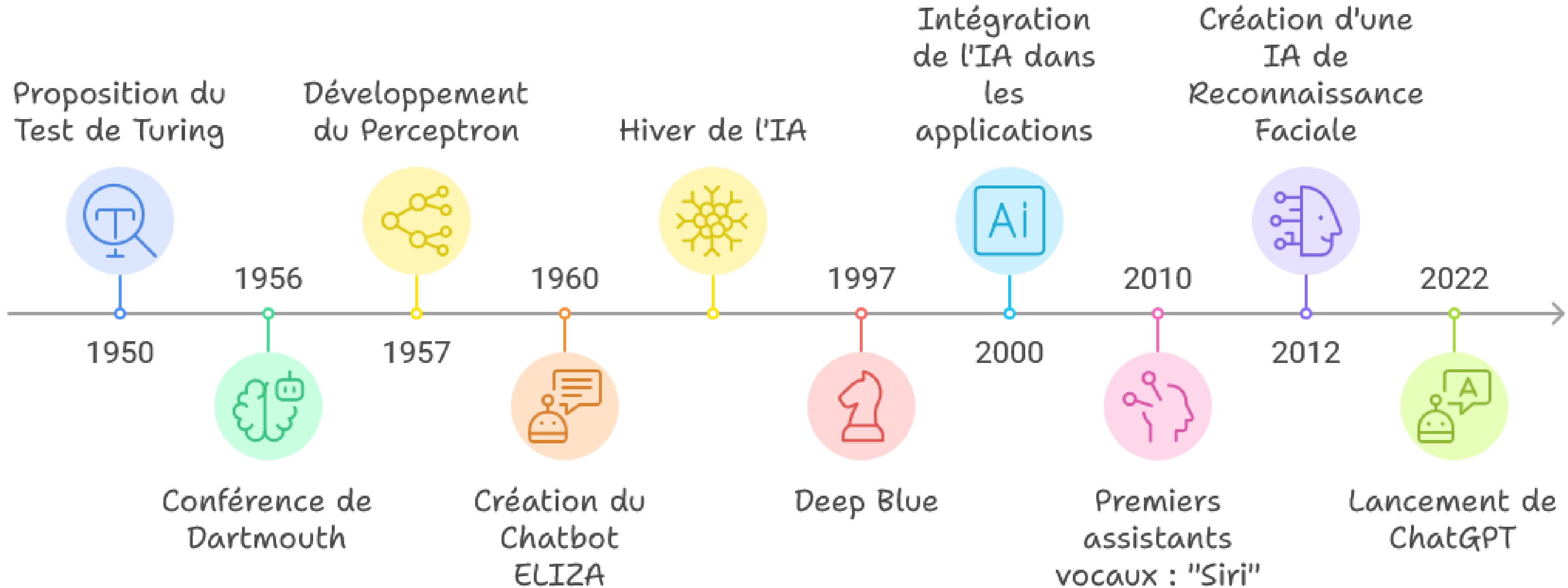
# Notre voyage



D'où ça vient ?  
**DE QUAND ÇA DATE ?**



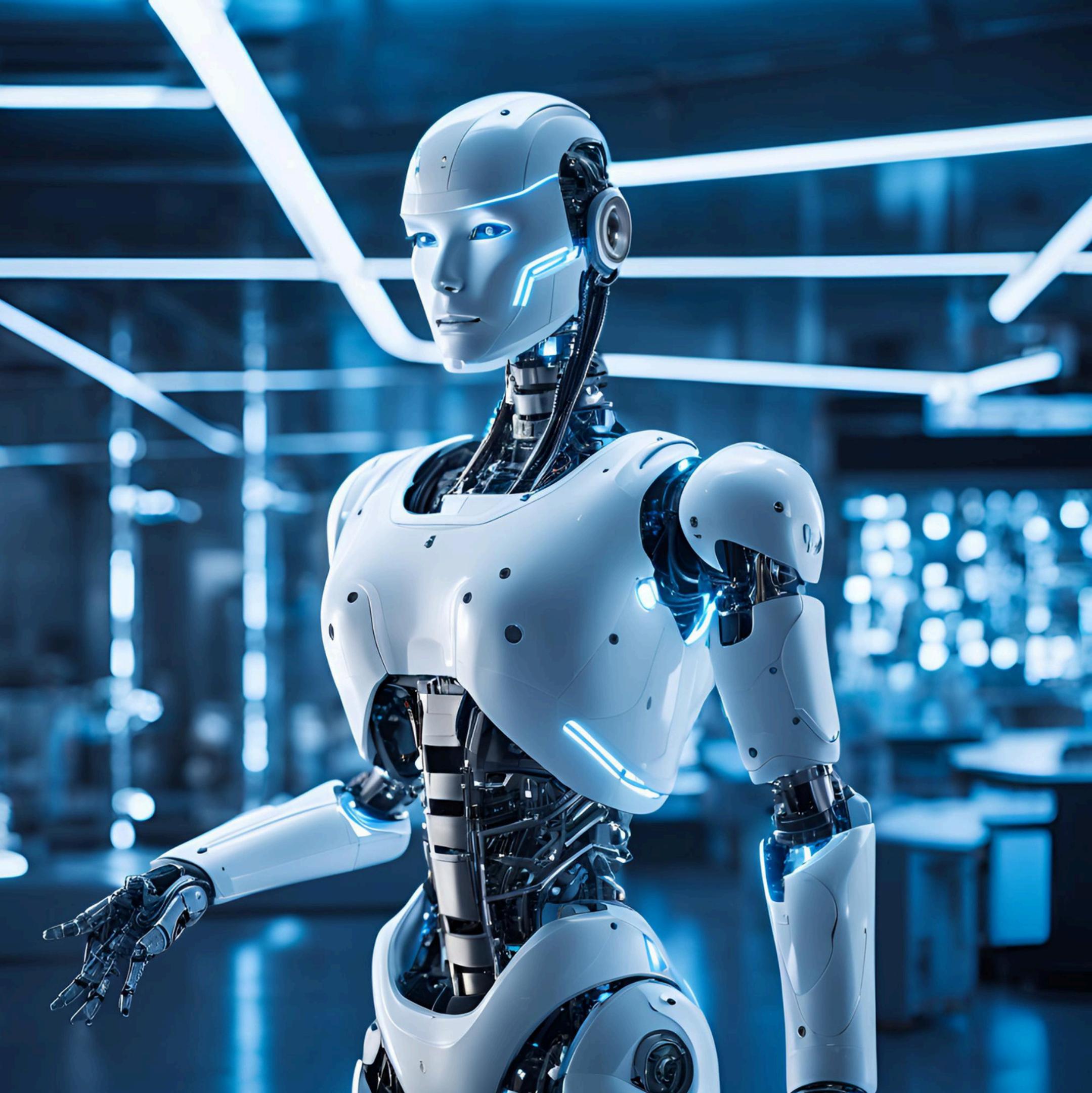
# Évolution de l'Intelligence Artificielle



EN FAIT,  
C'EST QUOI L'IA ?



L'intelligence  
artificielle  
n'existe pas  
...encore !





## IA traditionnelles

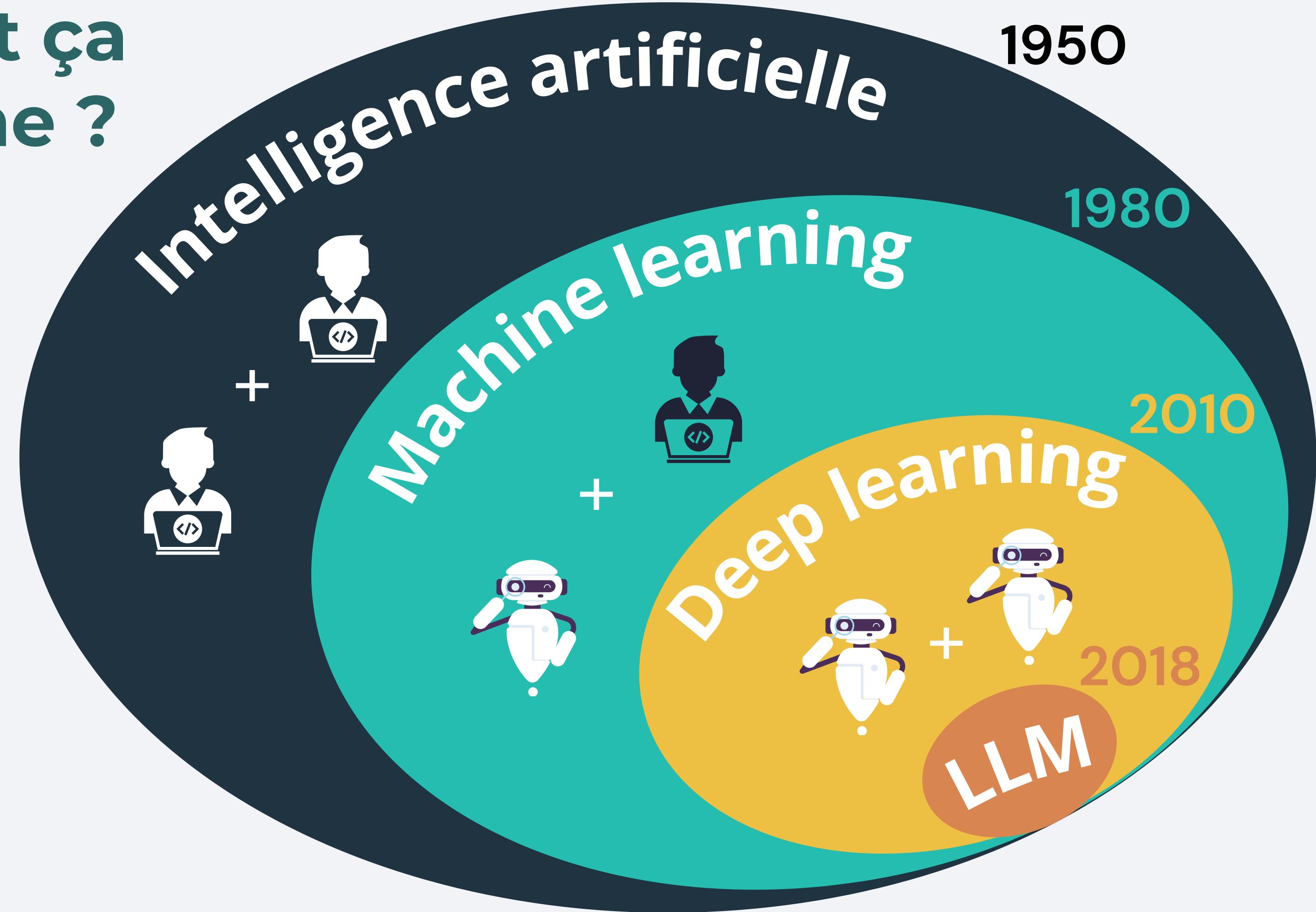
Classer, de prédire ou de prendre des décisions à partir de données existantes



## IA générative

Crée de nouveaux contenus et idées

# Comment ça fonctionne ?

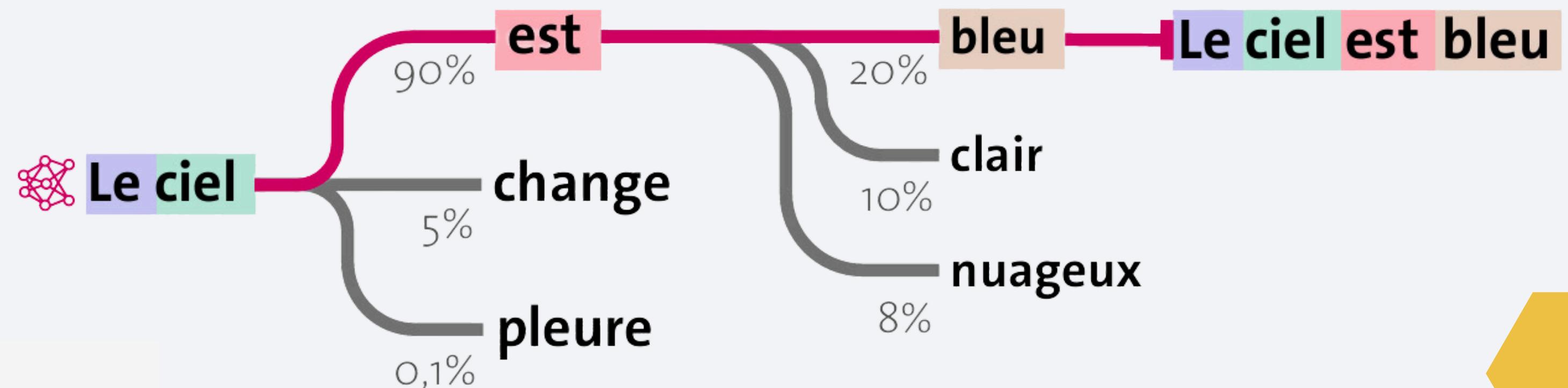


# LARGE LANGUAGE MODEL

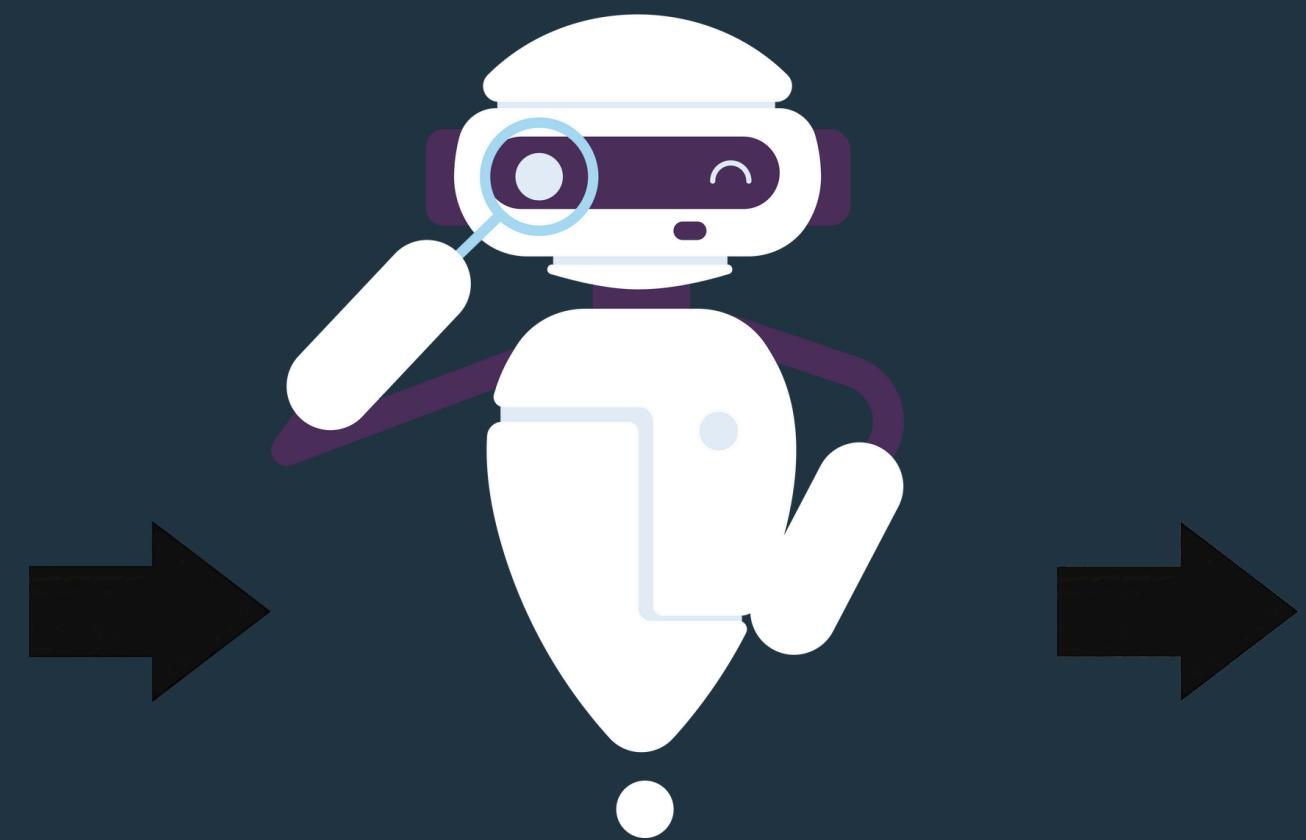
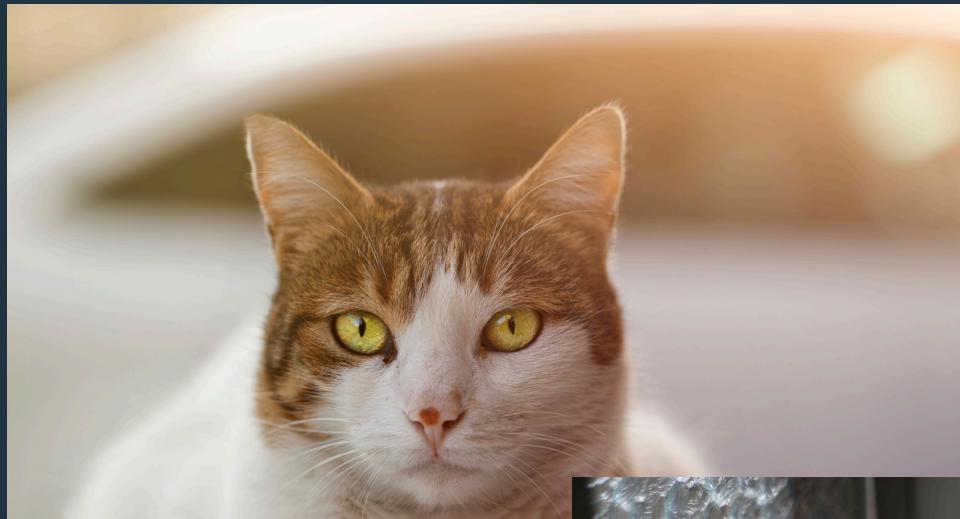
↓  
milliard  
de paramètres

↓  
copie le  
langage humain

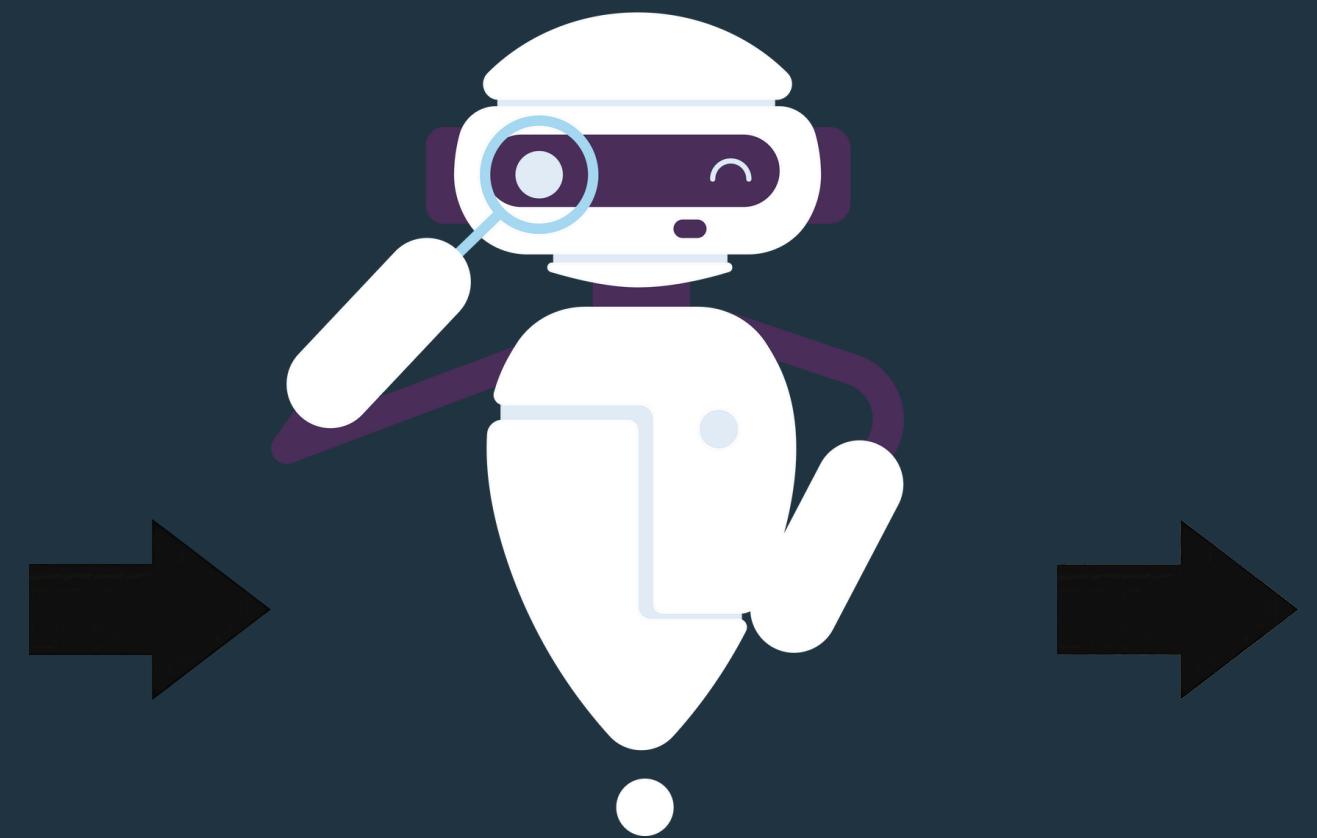
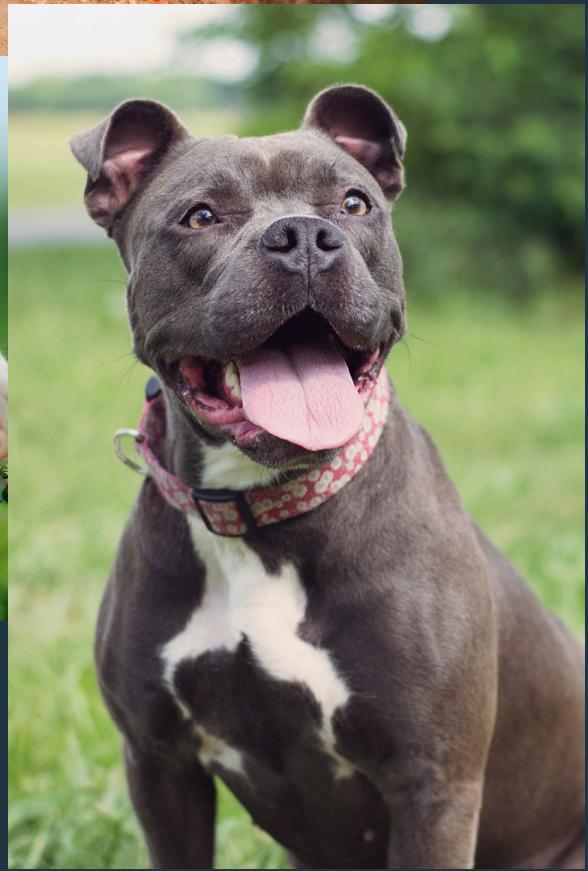
↓  
réseau de  
neurones entraînés



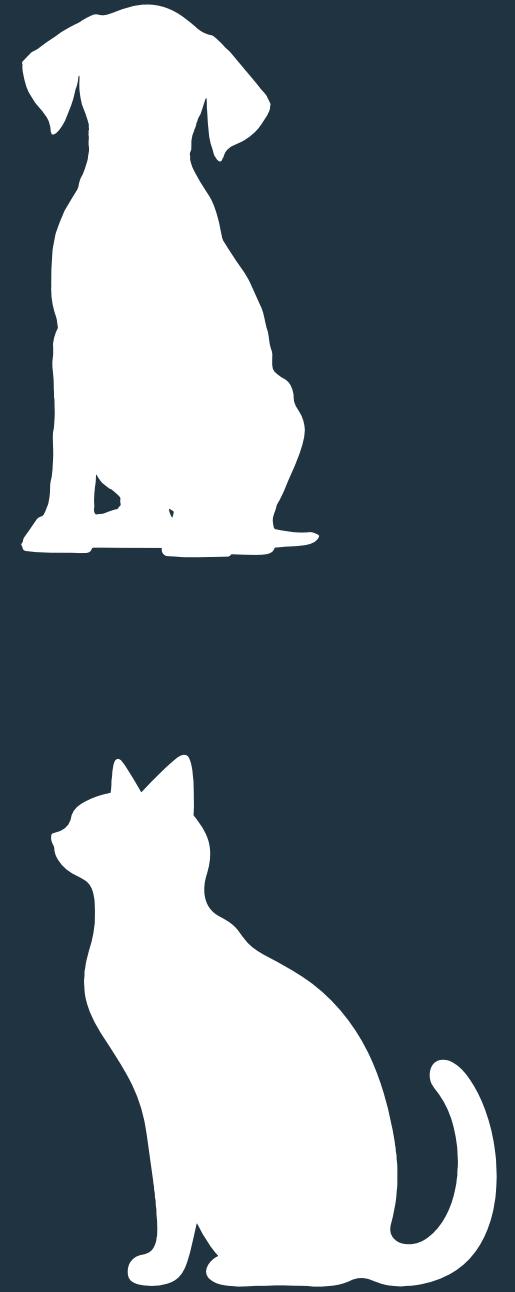
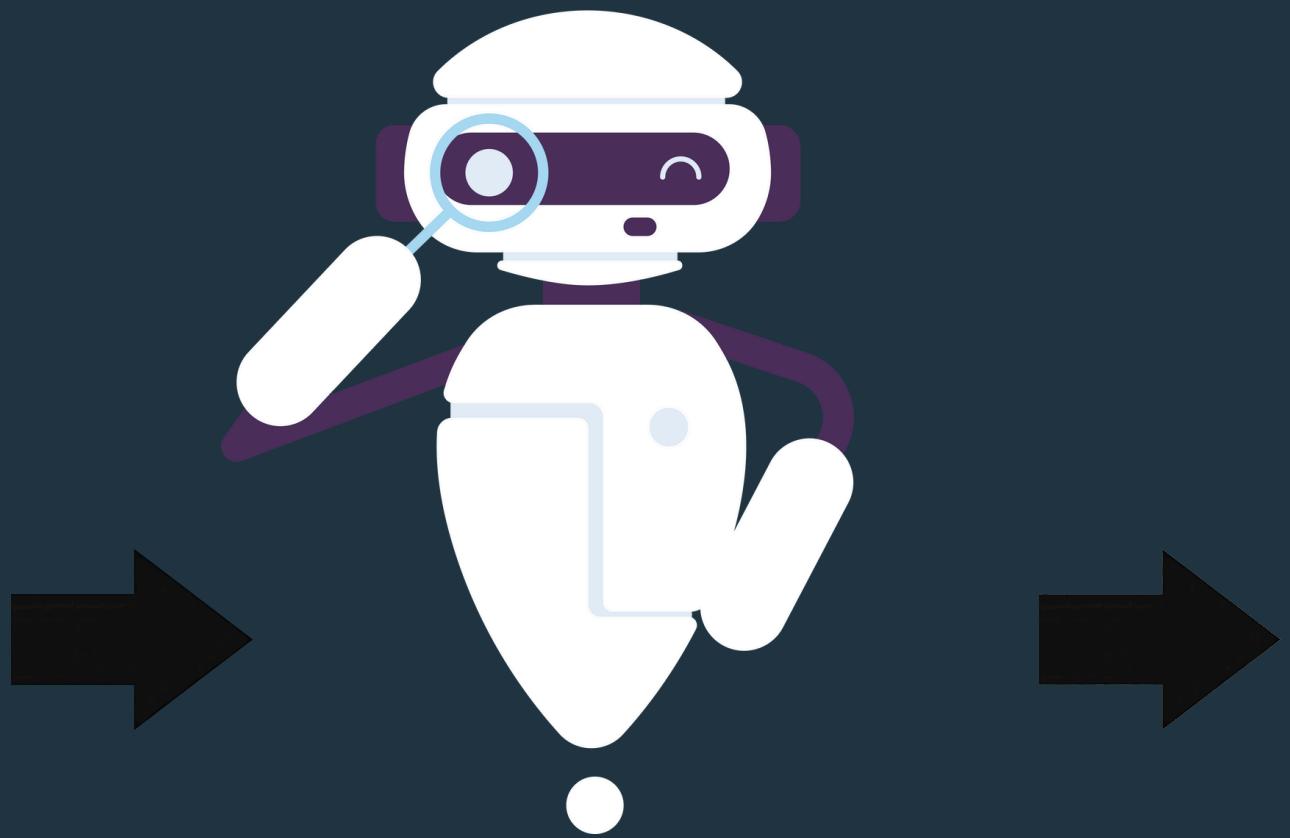
# Une question d'algorithmes



# Une question d'algorithmes



# Une question d'algorithmes



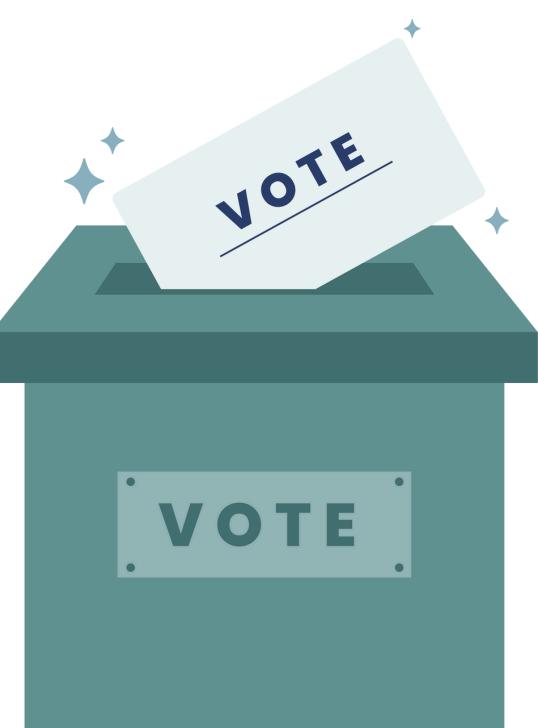
# LES LIMITES DE L'IA





Source : [Hub littéraire](#)

# QUEL SERA LE RÉSULTAT DE L'ÉLECTION ?



?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?



?



?

?

?



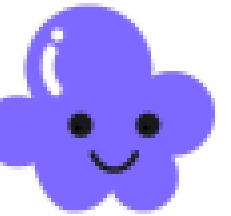
?

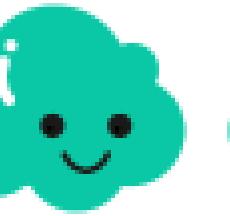
?

?

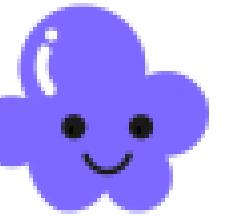
?

?











?

?

?

?

?





?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

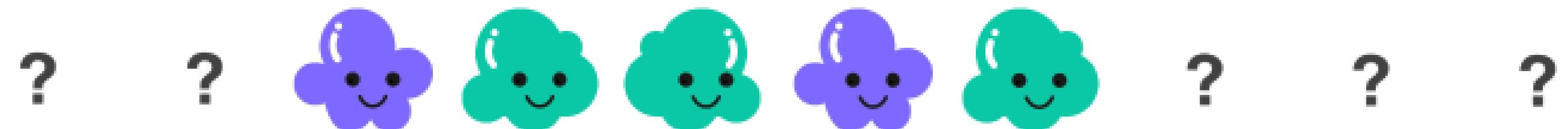
?

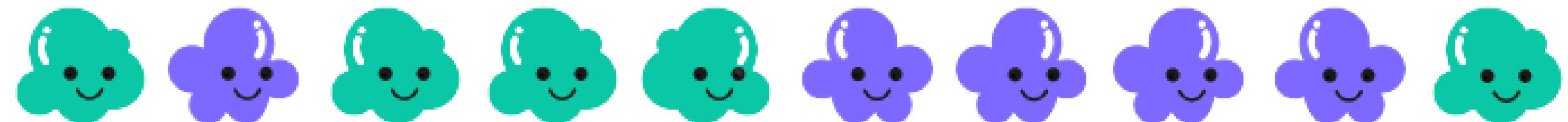
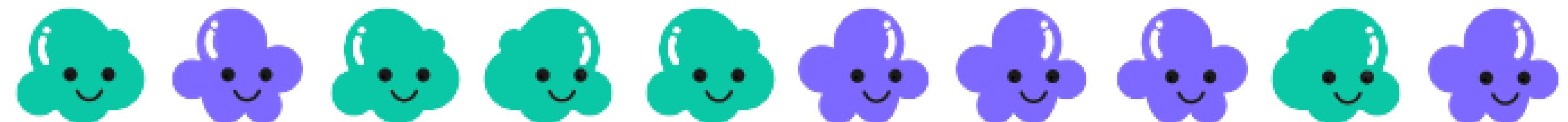
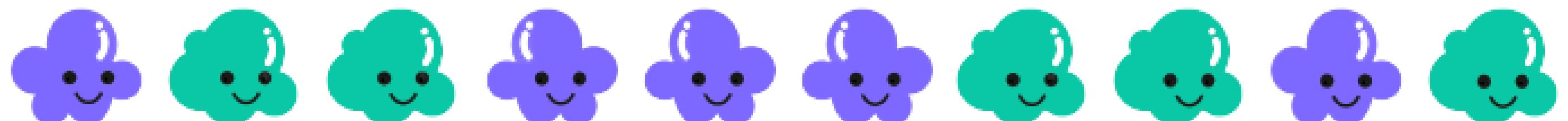
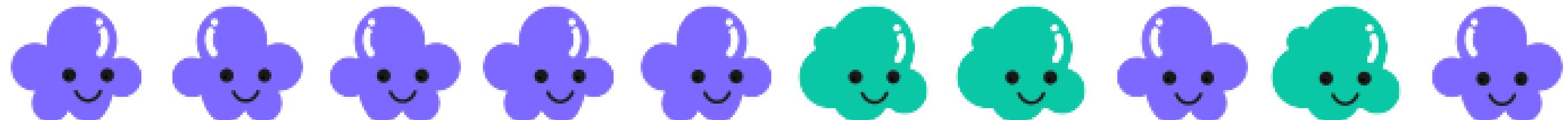
?

?

?

?

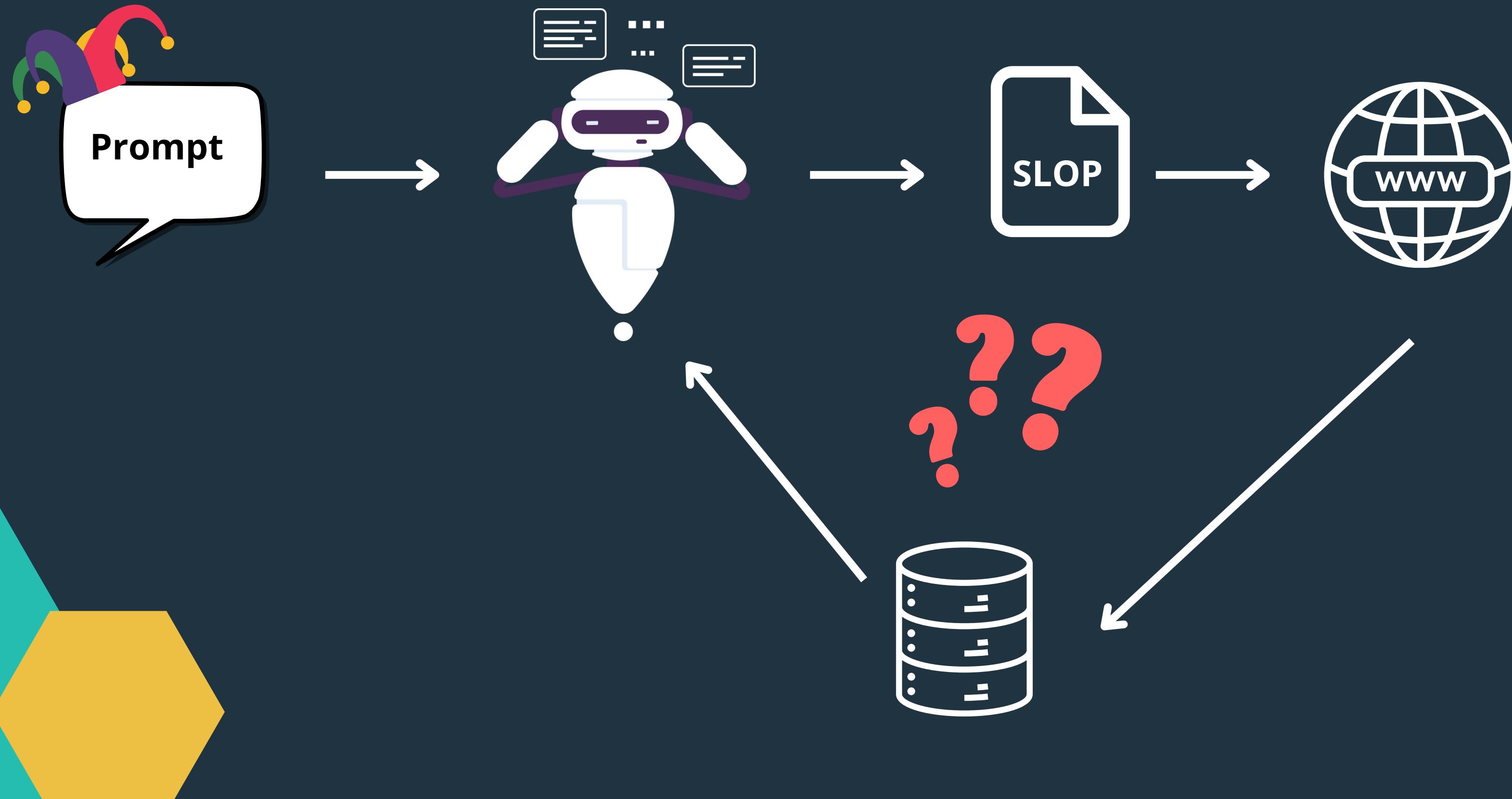




# LES PRINCIPALES IAGS

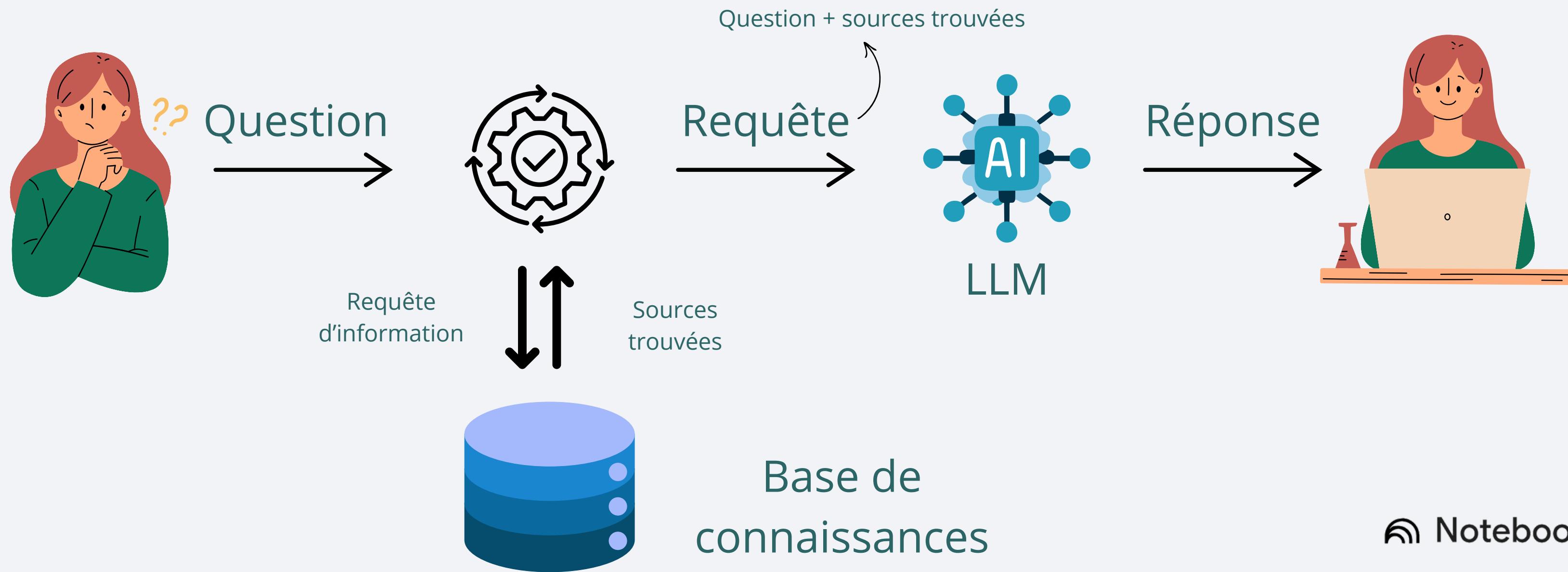


# Vers un appauvrissement ?



# RAG ?

Retrieval augmented generation  
Génération augmentée par récupération



# IA ET ÉTHIQUE ACADEMIQUE





RÉFLÉCHIS



CRITIQUE



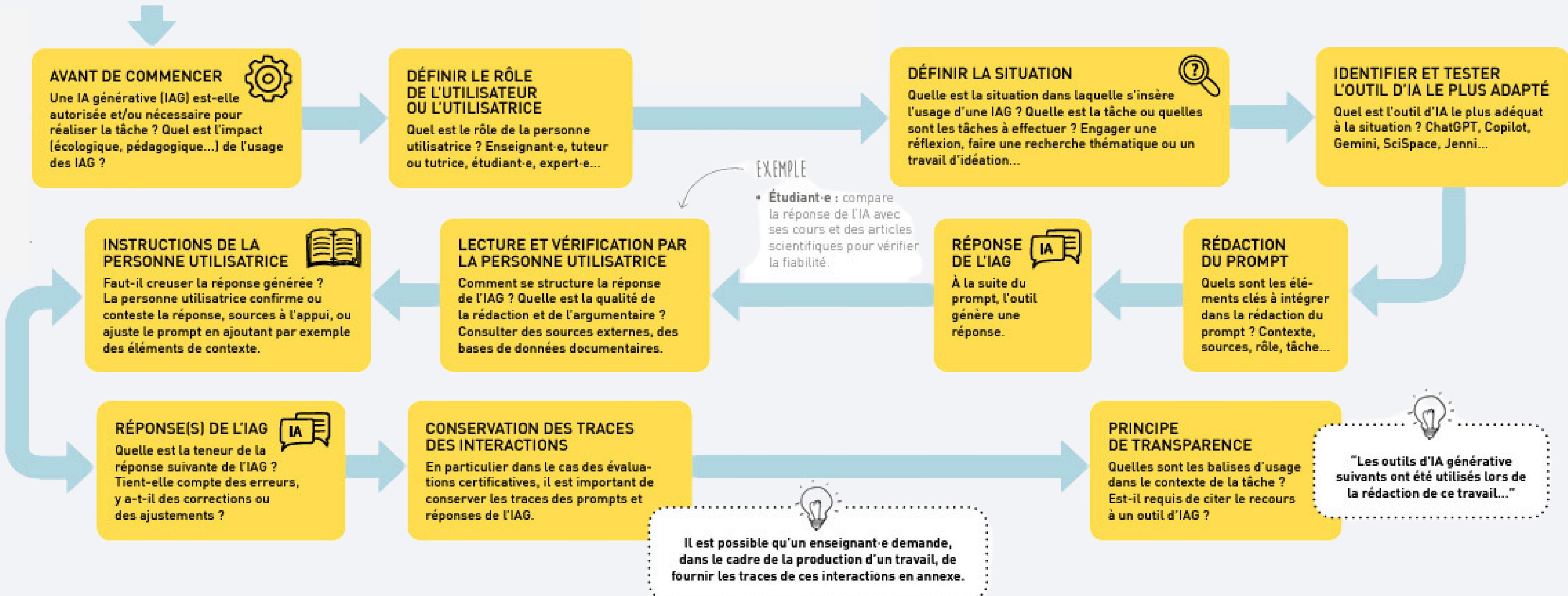
TRANSPARENT



RESPONSABLE

# STRATÉGIE POUR UN USAGE RESPONSABLE ET CRITIQUE DE L'IAG

## START



ET LES PROFS  
DANS TOUT ÇA ?



# Une question de posture ...

EVITEMENT



CONTOURNEMENT



INTEGRATION





... et  
d'alignement.

# ADIEU LES PROFS ?!





L'objectif est une collaboration où l'IA assiste une personne dans ses tâches sans la remplacer. L'enseignant·e ne devrait pas continuer à faire ce qu'une IA fait mieux, et l'IA ne devrait pas être utilisée pour faire ce qu'on ne comprend pas encore du rôle de l'enseignant·e.

(Lepage & Roy, 2024)

# MOI, ENSEIGNANT·E, JE SERS À QUOI ?

L'acte d'apprendre est un acte éminemment social

L'IA sait  
pratiquement tout ...  
mais ne peut pas  
donner de sens

"Des enfants ignorants  
entourés de ressources,  
resteront ignorants"

A. Tricot (2016)

Nécessité (encore !)  
de changer de  
posture

MOI, ENSEIGNANT·E  
JE FAIS ATTENTION

À QUOI ?

RECONNAITRE

son existence en  
explicitant les limites  
et les bénéfices

BALISER

de manière claire les  
limites de l'utilisation  
par les élèves

ACCOMPAGNER

les usages en développant  
l'esprit critique et en  
éduquant à l'art du  
prompt



# ET MAINTENANT ?

