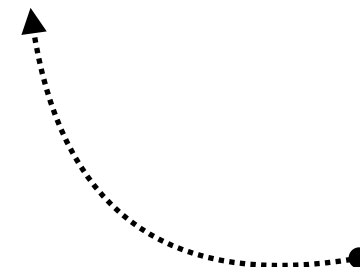




Rédiger ses fiches pédagogiques en ligne

Dimanche
14 septembre 2025



*C'est
automatique !*



GESTAC

Accès staff

Accès enseignant

Accès étudiant

Gestion des programmes

AGROBIOSCIENCES
ET CHIMIE

ARTS APPLIQUÉS

SCIENCES
ÉCONOMIQUES,
JURIDIQUES ET DE
GESTION

SCIENCES
LOGOPÉDIQUES

MARKETING,
MANAGEMENT
TOURISTIQUE ET
HÔTELIER

SCIENCES DE LA
MOTRICITÉ

SANTÉ PUBLIQUE

SCIENCES DE
L'ENSEIGNEMENT

COMMUNICATION,
ÉDUCATION ET
SCIENCES SOCIALES

SCIENCES ET
TECHNOLOGIES

Philosophie générale

Quelques fonctions attribuées aux fiches pédagogiques

Le **plan de cours** est un document écrit désignant un cours dans ses principaux aspects de planification, généralement standardisé par rubrique, rédigé par son titulaire et délivré annuellement à la demande de l'institution dès le début d'année. Celui-ci est rédigé à l'attention des étudiants. (Leduc, 2013)



OUTIL DE
STRUCTURATION



OUTIL D'APPRENTISSAGE
POUR LES ÉTUDIANTS



OUTIL DE
COMMUNICATION



CONTRAT PÉDAGOGIQUE

Structure générale

Structure des fiches Activités d'Apprentissage et Unité d'Ens.

Inform. administratives



Programmes d'étude

Modifications effectuées par le secrétariat entre mars et avril

Inform. pédagogiques



Référentiels de compétences

Lien avec les profils d'enseignement et référentiels

Outils pédagogiques



Liberté pédagogique, cohérence des choix posés

Modalités d'évaluation



Cohérence des informations rédigées par l'enseignant

Informations administratives

Programme					Crédits		
UE	CT-P1-AEROTE-102-C - Physique appliquée I BRUHAT Cedric				Obl	7	7 NG
AA	T-CELN-025 - Mécanique et mécanique des fluides B1.1 PAUL Stéphane	30	18	48	1		
AA	T-CMEC-122 - Sciences des matériaux et applications B1.1 BRUHAT Cedric	28	14	42	1		
						évaluation	
UE	CT-P3-TENAVI-009-C - Stage et travail de fin d'études ROLAND Jean-Luc				Obl	30	30 EI
Pr	CT-P2-TENAVI-013-C - Communication radio						
AA	T-CAIP-706 - Stage (minimum 14 semaines) BRUHAT Cedric; ROLAND Jean-Luc	480	480		2		
AA	T-CTFE-708 - Travail de fin d'études BRUHAT Cedric; ROLAND Jean-Luc	0			2		
Prérequis		Heures de cours		Quadrimestre			

Informations **pédagogiques**

Préciser ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'une activité d'apprentissage en termes de **savoirs**, d'**aptitudes** et de **compétences**.



Formule ! Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de *[Verbe d'action et Objet]*
[Conditions]

Informations pédagogiques

ACQUIS D'APPRENTISSAGE – AU TERME DE L'ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE, L'ÉTUDIANT SERA CAPABLE DE :

CONNAISSANCES

Identifier les spécificités de la population accueillie au sein des différents secteurs ciblés en première année.

Expliquer les fondamentaux des secteurs de l'éducation spécialisée ciblé en première année.

APTITUDES

Rédiger des faits d'observation liés à l'éducation spécialisée.

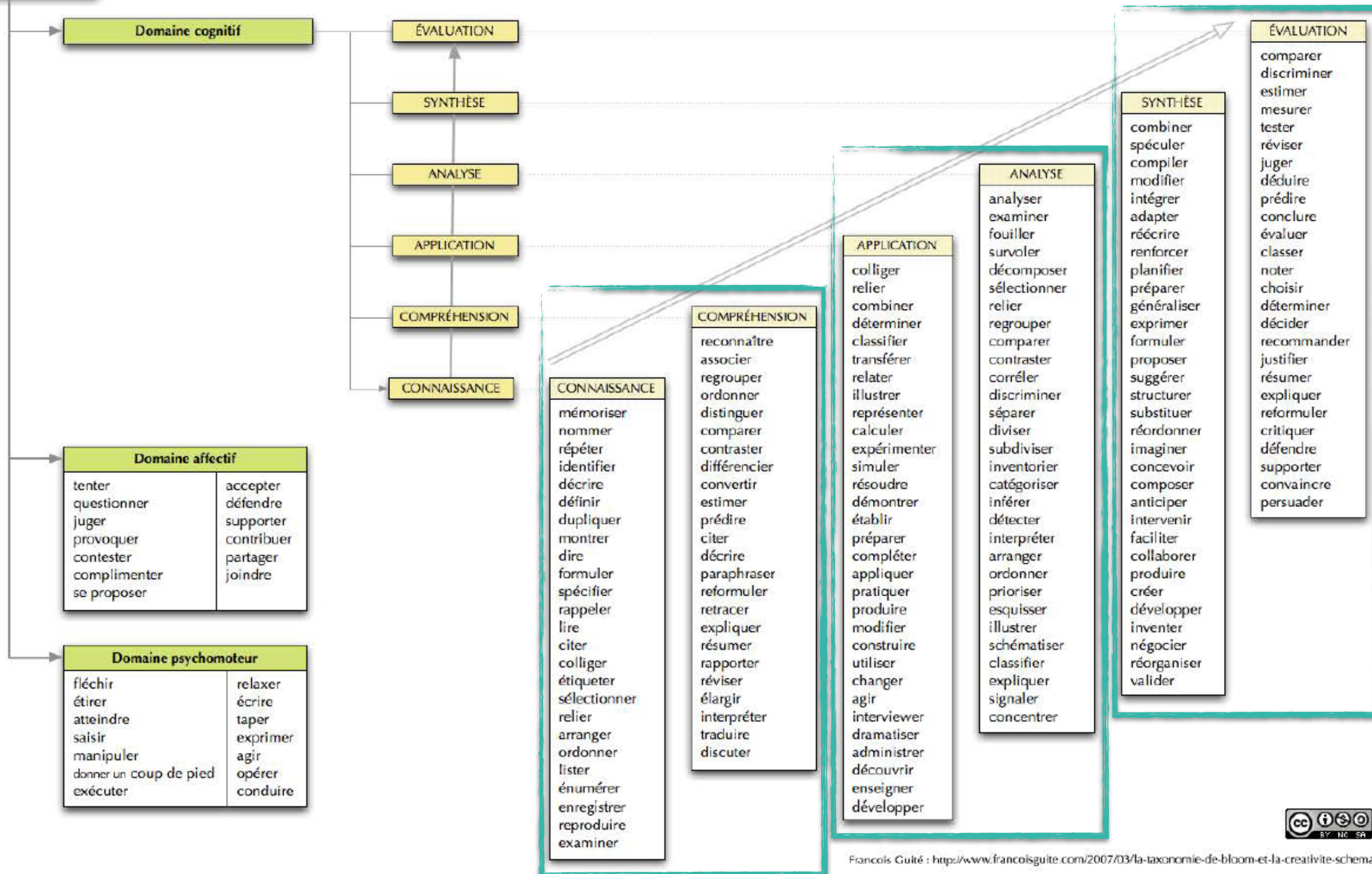
Respecter les réglementations et les textes de référence cadrant l'exercice du métier dans les secteurs où il travaille.

COMPÉTENCES

Construire un dispositif d'observation lui permettant de rédiger des faits d'observation précis et cohérent.

Informations pédagogiques

Taxonomie de Bloom

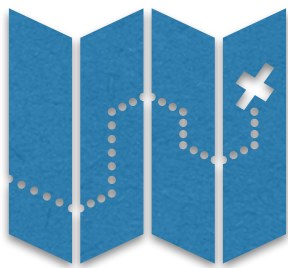


Outils Pédagogiques



Contenus

#Planification
#Communication



Méthodes d'enseignement

#Planification
#Communication
#Apprentissage



Support(s)

#Communication
#Apprentissage

Modalités d'évaluation

Pondération sur 100%

GRILLES D'ÉVALUATION			
Première session			
Mode d'évaluation de l'épreuve	Travail Journalier	Examen	Disposition(s) particulière(s) d'évaluation
Epreuve écrite	100%	0%	De nombreuses épreuves formatives sont proposées à l'étudiant au cours de l'année. Ces évaluations, accessibles via l'eCampus, ne sont pas obligatoires. Elles proposent à l'étudiant de travailler certains points de matière et de se préparer à l'examen.
Deuxième session			
Mode d'évaluation de l'épreuve	Travail Journalier	Examen	Disposition(s) particulière(s) d'évaluation
Epreuve écrite	100%	0%	De nombreuses épreuves formatives sont proposées à l'étudiant au cours de l'année. Ces évaluations, accessibles via l'eCampus, ne sont pas obligatoires. Elles proposent à l'étudiant de travailler certains points de matière et de se préparer à l'examen.

Modalité d'évaluation

Informations spécifiques

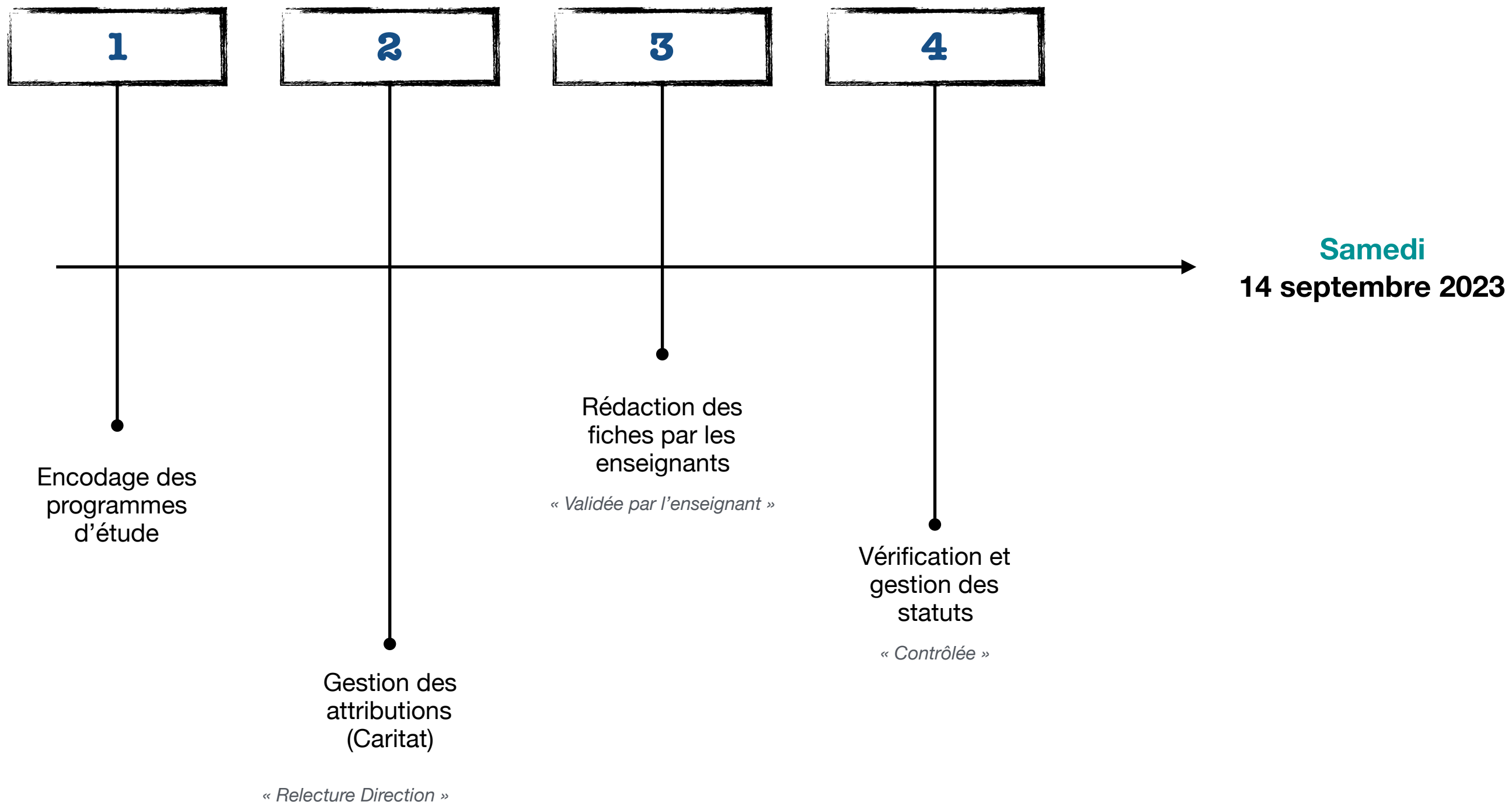
Vérifications

Validation et **statuts** des fiches pédagogiques

En attente de validation : Statut par défaut, rédaction de la fiche

Validée par l'enseignant : Prête à être contrôlée par le coordinateur

Contrôlée : Prête à être publiée sur le site internet (24H)





RÉDIGER SES FICHES PÉDAGOGIQUES EN LIGNE

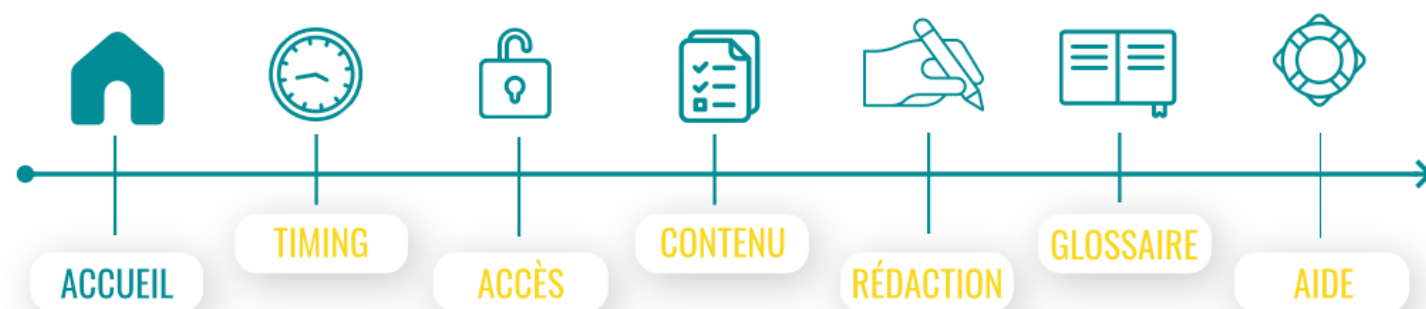
ACCUEIL

GENIAL.LY

- Cliquez sur l'icône dans le coin supérieur droit pour afficher les éléments interactifs
- Cliquez sur les éléments interactifs en jaune pour naviguer ou découvrir des informations complémentaires

DÉCRET

- Dans le cadre du décret Paysage, une application de gestion des contrats pédagogiques a été développée à la HEPH - Condorcet. Celle-ci permet à chaque enseignant de structurer, puis d'encoder sous forme de fiches, les informations utiles à l'étudiant pour se lancer efficacement dans ses unités d'enseignement et activités d'apprentissage.



FICHES PÉDAGOGIQUES

- Chaque fiche pédagogique est composée de deux parties : la fiche d'Unité d'Enseignement et la, ou les les fiches d'activités d'apprentissages.
- La **fiche pédagogique** est un **outil de communication** destiné à aider les étudiants dans le choix de leurs études en les informant sur les **contenus**, les **méthodes**, les **objectifs** et **modalités d'évaluation** de chaque unité inscrite au programme.
- L'ensemble des informations reprises dans ces fiches constitue la base minimum du plan de cours que vous devez communiquer à vos étudiants en début d'année. Ce plan de cours constitue le contrat établi entre l'enseignant et ses étudiants et permet d'organiser au mieux les activités d'apprentissage d'un programme d'étude afin d'atteindre les objectifs visés au terme de la formation.



*Toutes les ressources du
service d'appui pédagogique,
en ligne !*

Bibliographie

Berthiaume, D., & Colet-Johnson, N. R. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques*. P. Lang.

Leduc, L. (2013). *Rédiger des plans de cours. De la théorie à la pratique*. De Boeck.

Poumay, M., Tardif, J., Georges, F., & Scallon, G. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences: un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck supérieur.

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme: guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Presses inter Polytechnique.

Parmentier, J. F., & Vicens, Q. (2019). *Enseigner dans le supérieur: Méthodologie et pédagogies actives*. Dunod.

BIBLIOGRAPHIE

Leduc, L. (2013). *Rédiger des plans de cours. De la théorie à la pratique*. De Boeck.

Poumay, M., Tardif, J., Georges, F., & Scallon, G. (2017). *Organiser la formation à partir des compétences: un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. De Boeck supérieur.

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme: guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Presses inter Polytechnique.



HAUTE ÉCOLE
CONDORCET

Service d'Appui Pédagogique

15, Chemin du Champ de Mars - 7000 Mons

T. : +32 (0)65 / 88 12 27

sap@condorcet.be | www.condorcet.be

