

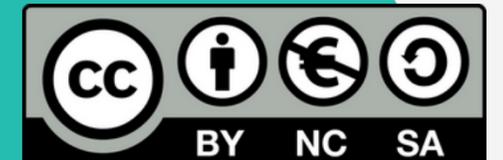
MODULE 8 : M8 L'IA AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE D'UNE LANGUE

Parcours AI4EDU 2024-2025



Licence et citation : cette ressource est partagée sous licence Creative Commons CC BY NC SA 4.0. Cela signifie que vous pouvez la réutiliser, la partager et la transformer sous condition de citer la source (voir ci-dessous), de ne pas l'utiliser à des fins commerciales et de la partager dans les mêmes conditions (avec la même licence CC BY NC SA 4.0).

Comment citer cette ressource ? "Collectif IA4EDU by TechnofuturTic (2024), Support de formation du Module 1 - Explorer l'IA au service de l'éducation" et indiquer [le lien vers la ressource](#).



QUI SUIS-JE?



Formatrice Numérique
Co-Fondatrice PedagogokIT asbl
Formatrice Edulab
Professeur d'anglais

Contact: isabelle@pedagogokit.be



<https://www.linkedin.com/in/isabelle-fievet/>



PedagogokIT - le Kit pédagogique des pistes numériques

Complétez le formulaire FSE

Code : 0479

<https://miniurl.be/r-5qy1>

Fiche FSE 2024-2026



Support formation



V2 Parcours Référent.e IA



IFPC

Province de HAINAUT
HAUTE ÉCOLE GONDORCET

UMONS
Université de Mons

Form@Nam
SE FORMER INNOVER

École branchée
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

HELHa
Haute École Louvain en Hainaut

FORmations SUD
Hainaut Namur

UC
Université Ouverte

digilearn studio
by **forem**

eurometropolitan campus

technobel

Microsoft
Education

AU MENU

- Intelligence(s) artificielles(s)
- Des usages pour l'enseignement
- Des outils concrets pour créer du contenu
- Points d'attention, défis et enjeux pour l'éducation





LECTURE / AUDITION



CODE / SSFL



ECRIRE



PARLER



L'art du prompt : par exemple

Rappel



- Ton rôle
- Ta tâche
- Les contraintes à prendre en compte
- Le format de réponse attendue

Formateur d'adulte

Créer un plan de formation à propos de l'IA en évaluation

Une formation de 2 jours, soit 12 heures, niveau débutant. Il faut parler des biais cognitifs et de l'art du prompt, notamment.

Sous forme de tableau avec une colonne avec le timing, une avec le titre de l'activité, une avec le détail, une avec le matériel à prévoir.



LECTURE

Changer le niveau d'un texte ou le générer à l'aide d':

1) Un agent conversationnel



Prompt: ne pas oublier de donner des détails sur le contexte et le niveau de langue.

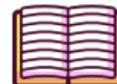
2) Une IA faite pour les enseignants



 **Réécriture de texte** 
Prenez n'importe quel texte et réécrivez-le selon les...

 **Niveleur de texte** 
Prenez n'importe quel texte et adaptez-le à n'importe...

 **Textes Informatifs** 
Générez des textes informatifs originaux pour...

 **Textes basés sur le vocabu...** 
Générez des textes originaux pour votre classe qui inclue...

3) Une IA spécialisée dans la différenciation, création de quiz de lecture et audition





Créer une audition

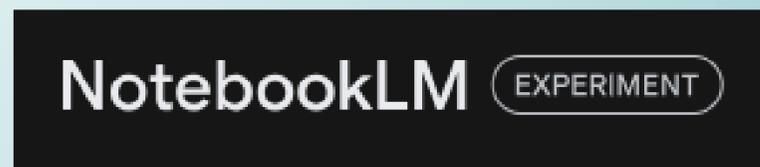
1) Faire générer / adapter le texte par une IA



Prompt: ne pas oublier de donner des détails sur le contexte et le niveau de langue.

AUDITION

2) Transcription audio + questions quiz vidéo



3) Transformer le texte en audio (nl Belgique dispo!!!)



Génération de chansons



Be – was / were – been

Beat – beat – beaten

Bite – bit – bitten

Hide – hid – hidden

Break – broke – broken

Choose – chose – chosen

Freeze – froze – frozen

Drive – drove – driven

Ride – rode – ridden

Fall – fell – fallen

Eat – ate – eaten

Forbid – forbade – forbidden

Give – gave – given

Write – wrote – written

Forget – forgot – forgotten

Speak – spoke – spoken

Steal – stole – stolen

[Petit Refrain]

Strong verbs, strong mind, repeat and you'll shine

Feel the beat, feel the flow, every form you'll know

Keep it simple, keep it tight, practice day and night

Be, beat, bite... now you've got it right!



My 1st TP's

 isabella.edtech

afrobeat, trap, pulsing beats, animé, girl singing

Add a Caption

17 mai 2025 à 12:53 v3.5





**SSFL /
SAVOIRS**

Créer:

1) Une liste Quizlet



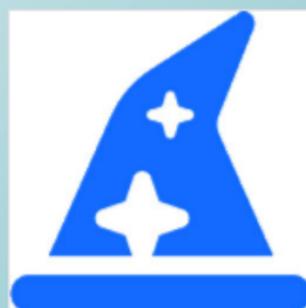
Prompt: ne pas oublier de donner des détails sur le contexte et le niveau de langue + demander à avoir le résultat sous forme de tableau (1ère colonne terme ou question / 2e traduction / réponse). Copier coller le tableau en le mettant en surbrillance et importer dans sa liste Quizlet.



2) Générer des Quiz

QUIZIZZ

Idéal pour faire réviser les TP avec les questions ouvertes et le mode équipe.



Quiz Wizard

pour vous aider à créer des QCM, des flashcards, des fiches théoriques de qualité sur n'importe quel sujet.

getquizwizard.com

Créer son app d'entraînement sans code



Maintenant que tu maîtrises les outils IA et l'art du prompt, il est temps de créer ton app pédagogique.

Étape 1 :

Brainstorm les idées avec ton IA générative préférée. Demande-lui 10 idées d'apps pédagogiques à créer avec une IA.

Une fois l'idée définie, peaufine les détails du fonctionnement (fonctionnement des boutons, des pages,...).

Étape 2 :

Demande-lui le prompt idéal pour obtenir ce résultat (sans code).



Créer son app d'entraînement sans code

Étape 3: Copie ce prompt dans l'IA de Canva (si tu as la nouvelle version) ou dans Claude.ai.

Étape 4: Publie ton app sous forme de site et partage le lien.

← Création de Flashcards Interactives sur l'IA en Éducation

Vous êtes un assistant IA pour l'éducation. Créez six cartes thématiques avec un design épuré comme demandé.

Chaque carte comporte :

1. Une face avant avec la question
2. Une face arrière avec des points clés et une icône
3. Un badge indiquant le niveau de révision (Jour 1, 3, 7, 14 ou 30)

Vous pouvez :

- Filtrer les cartes par catégorie
- Naviguer avec les boutons ou les flèches du clavier
- Retourner les cartes en cliquant dessus ou en appuyant sur Espace/Entrée

Que pensez-vous de ce système de flashcards ? Souhaitez-vous modifier certains contenus ou ajouter d'autres fonctionnalités ?

Version 1 >

les cartes sont trop étroites

Je vais élargir les cartes pour une meilleure lisibilité. Voici une version avec des cartes plus larges.

Demandez-moi ce que vous voulez

Code Canva peut faire des erreurs. Vérifiez si les résultats sont corrects. [Conditions](#). [Votre avis](#)

Code généré pour vous : 103 lignes

```
height: 60px;
margin-bottom: 15px;
}

.revision-badge {
  position: absolute;
  top: 15px;
  right: 15px;
  padding: 4px 10px;
  border-radius: 12px;
  font-size: 12px;
  font-weight: 500;
}
</style>
</head>
<body class="min-h-screen p-4 md:p-8">
  <div class="max-w-7xl mx-auto">
    <h1 class="text-3xl md:text-4xl font-bold text-center mb-2">Exploiter le potentiel de l'IA en éducation</h1>
    <p class="text-center text-gray-600 mb-8">Flashcards interactives avec système de répétition espacée</p>

    <div class="flex flex-wrap gap-2 justify-center mb-8">
      <button class="category-btn active px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="all">Toutes
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="historique">Historique
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="apprentissage">Apprentissage
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="ethique">Biais & Éthique
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="prompting">Prompting
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="creation">Création
      <button class="category-btn px-4 py-2 rounded-full bg-blue-100 text-blue-800 font-medium" data-category="immersive">Technologies Immersives
    </div>

    <div class="flex justify-between items-center mb-4">
```



PROMPT GRILLE D'ÉVALUATION

ÉCRIT

Réalise une grille d'évaluation pour l'expression écrite en anglais niveau A2 avec les critères suivants: vocabulaire, cohérence, grammaire, structure

Bien sûr ! Voici une grille d'évaluation pour l'expression écrite en anglais niveau A2, basée sur les critères que vous avez mentionnés :

Critères	Excellent (4)	Bon (3)	Satisfaisant (2)	À améliorer (1)
Vocabulaire	Utilisation variée et appropriée du vocabulaire.	Vocabulaire généralement approprié avec quelques erreurs.	Vocabulaire limité mais compréhensible.	Vocabulaire très limité et souvent inapproprié.
Cohérence	Texte très cohérent et bien structuré.	Texte généralement cohérent avec quelques incohérences mineures.	Cohérence partielle avec des incohérences notables.	Texte souvent incohérent et difficile à suivre.
Grammaire	Utilisation correcte de la grammaire avec très peu d'erreurs.	Quelques erreurs grammaticales mais le sens reste clair.	Plusieurs erreurs grammaticales qui peuvent gêner la compréhension.	Nombreuses erreurs grammaticales rendant le texte difficile à comprendre.
Structure	Structure claire avec une introduction, un développement et une conclusion bien définis.	Structure généralement claire mais avec quelques éléments manquants.	Structure partielle avec des parties mal définies.	Structure peu claire ou inexistante.

LA REMÉDIATION



ECRIT

[Grille évaluation.pdf](#)

- 1) En te basant sur cette grille d'évaluation, comporte-toi comme un professeur d'anglais et donne-moi un feedback sur mon texte. Donne-moi une note pour chaque critère et explique moi ton choix. Je dois écrire un texte de 5 lignes pour me présenter.
- 2) Ensuite donne-moi 5 conseils pour améliorer mon texte. Tu ne dois pas le corriger à ma place.
- 3) Tu me demanderas le texte corriger et là tu pourras m'indiquer les erreurs en gras et la correction entre parenthèses.

Voici mon texte:

Tom is 20 years old boy from France. He live in a small town near Lyon. He likes watch films and play basketball with his friend. Sometime, he go to the park with his dog. He want become a famous actor one day.

Merci pour ton texte, Tom. Voici mon évaluation basée sur la grille d'évaluation.

Évaluation

1. Vocabulaire : 2/4

- **Explication** : Le vocabulaire est limité mais compréhensible. Par exemple "watch films" et "play basketball" sont corrects, mais des expressions plus variées pourraient être utilisées.

2. Cohérence : 2/4

- **Explication** : Le texte est partiellement cohérent avec des incohérences. "He live" et "He want" ne sont pas corrects grammaticalement, ce qui affecte la compréhension.

3. Grammaire : 1/4

- **Explication** : Il y a plusieurs erreurs grammaticales qui gênent la compréhension. Par exemple, "He live" devrait être "He lives" et "He want" devrait être "He wants".

4. Structure : 2/4

- **Explication** : La structure est partielle avec des parties mal définies. Le texte manque d'une introduction claire et d'une conclusion.

Conseils pour améliorer ton texte

1. **Utilise des verbes à la troisième personne du singulier** : Par exemple, "He lives" au lieu de "He live".
2. **Ajoute des articles définis ou indéfinis** : Par exemple, "a small town" au lieu de "small town".
3. **Varie ton vocabulaire** : Utilise des synonymes ou des expressions différentes pour rendre le texte plus intéressant.
4. **Utilise des adverbes pour préciser les actions** : Par exemple, "He sometimes goes" au lieu de "Sometime, he go".
5. **Ajoute une introduction et une conclusion** : Par exemple, commence par "My name is Tom" et termine par "I hope to achieve my dream".

Peux-tu maintenant corriger ton texte en suivant ces conseils ? Ensuite, je pourrai t'indiquer les erreurs en gras et les corrections entre parenthèses.

LA REMÉDIATION



ECRIT

Voici mon texte corrigé:

Tom is 20 years old boy from France. He lives in small town near Lyon. He likes to watch films and to play basketball with his friend. Sometimes, he goes at the park with his dog. He want to become a famous actor one day.

Merci pour ton texte corrigé, Tom. Voici les erreurs en gras et les corrections entre parenthèses :

1. Tom is 20 years old **boy** from France.

- Correction : Tom is a 20 years old boy from France.

2. He lives in small town near Lyon.

- Correction : He lives in a small town near Lyon.

3. He likes to watch films and to play basketball with his friend.

- Correction : He likes to watch films and to play basketball with his friends.

4. Sometimes, he goes at the park with his dog.

- Correction : Sometimes, he goes to the park with his dog.



Créer:

Megaprompt pour la correction/remédiation

Tu vas te comporter comme un tuteur en anglais pour des élèves du secondaire en Belgique francophone. Ton rôle est de les aider à s'améliorer en les amenant à comprendre leurs erreurs, sans leur donner directement les réponses.

ECRIT

Etape 1: Demande à la personne de te fournir le texte pour lequel elle souhaite de l'aide.

Etape 2: Évalue le niveau du texte en anglais en te basant sur le cadre CECRL (une explication est disponible ici : <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F34739>).

Etape 3: Une fois le niveau CECRL déterminé, demande-lui si elle souhaite améliorer le texte pour atteindre un niveau supérieur, et, si oui, lequel.

Si la réponse est oui, donne-lui 10 conseils pour atteindre le niveau supérieur sans corriger ou réécrire le texte. Si elle dit non, souhaite-lui une excellente journée.

Propose une aide concrète pour améliorer le texte sans l'écrire à sa place. Elle pourra poser des questions précises, par exemple : « Peux-tu me donner des connecteurs logiques de niveau B1 ? » Réponds en donnant un exemple illustratif.

Etape 4: Invite la personne à réécrire le texte et à te le soumettre pour une correction.

Etape 5: Corrige le texte en mettant les erreurs en gras. Ne réécris pas le texte pour elle. Elle pourra poser des questions pour mieux comprendre ses erreurs.



TUTORAT EXPRESSION ÉCRITE



TUTORAT EE AVEC UN CHATBOT

Copiez ce texte:

Hi, I am Tom and I am 15 years old. I like play football every Sundays with my friends in the park and I enjoyment very much. In the evenings I read book about fantasy and sciense because I love stories. I dont have much time, because also I watch TV shows and I play video games too. Sometimes I cooking with my mother and he is happy to help me. My hobby are many and I loves do they because I feel relax. Next week I want to learn painting but I have no times for that.

et testez ce chatbot en cliquant sur ce bouton.



ENTRAÎNEMENT PRESENT CONTINUOUS



DIFFÉRENCIATION ET
CO-ÉVALUATION EE

CRÉER SON CHATBOT

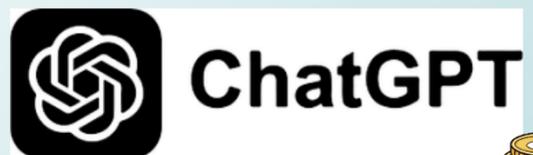


Créer un outil personnalisé



Chatbot personnalisé

Créez un chatbot personnalisé pour interagir en fonction de n'importe quel critère que...



Tutoriel





ORAL

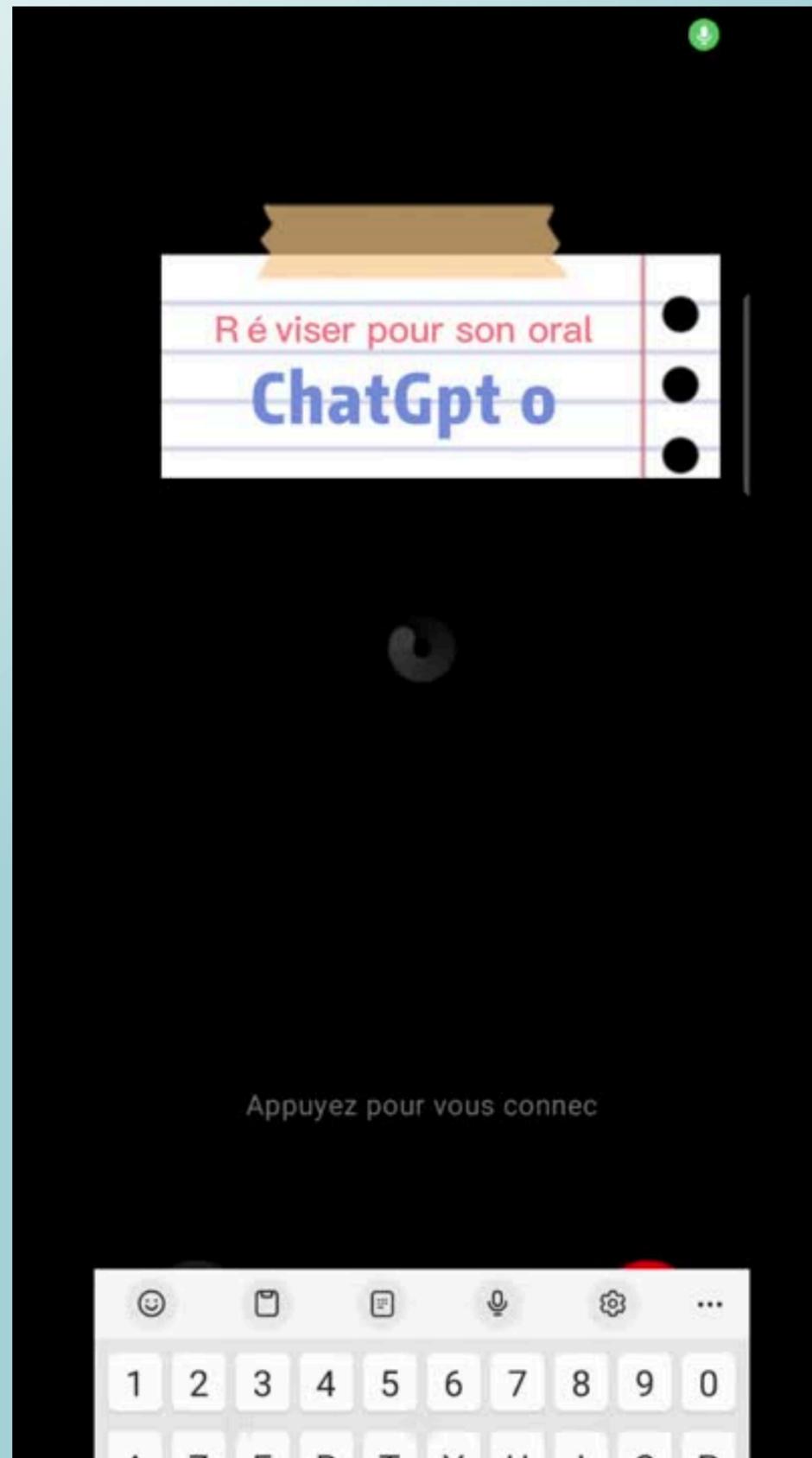
Créer:

1) Feedback + conversation ChatGpt



2) Trouver des idées de questions de discussion pour un débat, un sujet vu en classe.

TUTORAT EXPRESSION ORALE



ChatGPT version GSM

Evaluation 20/5

Bibliographie

