



SAP

Service d'appui pédagogique

CLASSES INVERSEES

Découverte



TABBLE DES

matières

- 01 Vos représentations
- 02 Origine des classes inversées
- 03 Une ou des classes inversées ?
- 04 La recherche en parle !?
- 05 Quelques balises
- 06 Comment faire ?
- 07 Evaluer autrement
- 08 Quelques défis à relever
- 09 Conclusions

Vos représentations



Choisissez deux images, chacune correspondant à l'un des critères suivants :

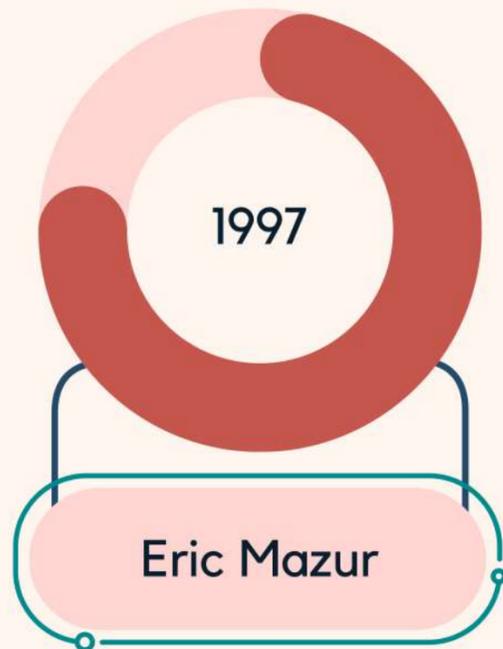


Ce sont des classes
inversées



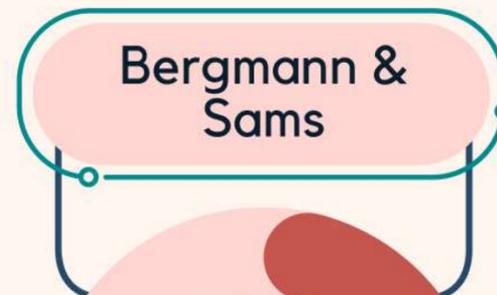
Ce ne sont pas des
classes inversées

Origine des classes inversées ?



Enseignant à l'université d'Harvard

Enseignants en sciences dans l'enseignement secondaire US



Créateur de la Khan Academy

Pourquoi cette mode ?



Accessibilité du savoir

Optimisation du temps de cours



Compétence du 21e

Développement de l'autonomie
et de la collaboration



Facilité du numérique

Rythme individualisé et
contrôlabilité de l'apprentissage



Cohérent avec l'époque

Augmentation des interactions
et utilisations des codes

Une ou des classe(s) inversée(s) ?

Prenez les **5 scénarios** fournis. Il s'agit de descriptions synthétiques et caricaturales de dispositifs de cours. **Lisez-les** et **classez-les** en deux groupes : **classes inversées** et **autres**.

03

Recherche en groupe



Une ou des classe(s) inversée(s) ?



Scénario 1



Numérique \times Classes inversées

Scénario 2



Scénario 3



Scénario 4



Cas du MOOC

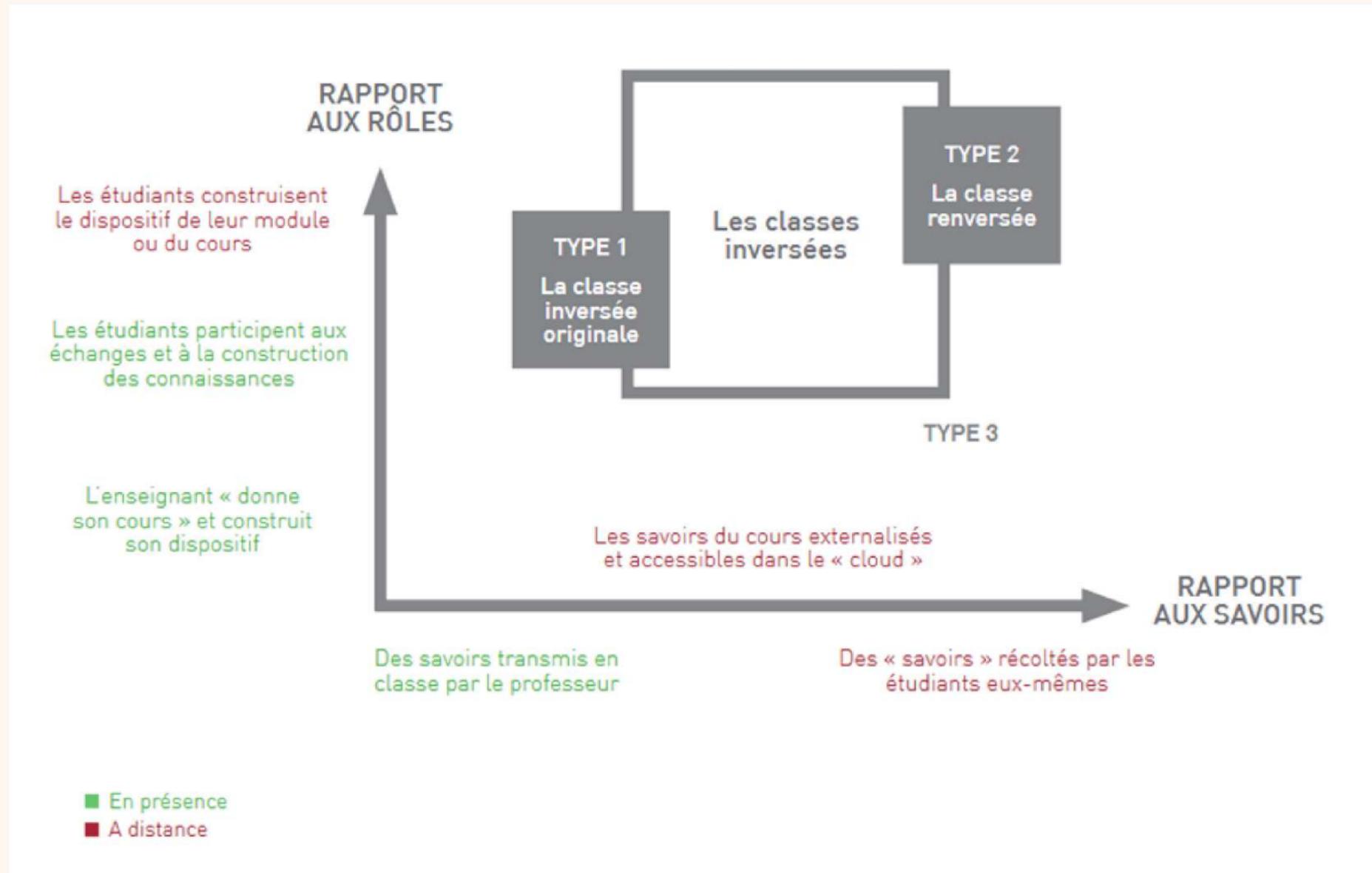
Scénario 5



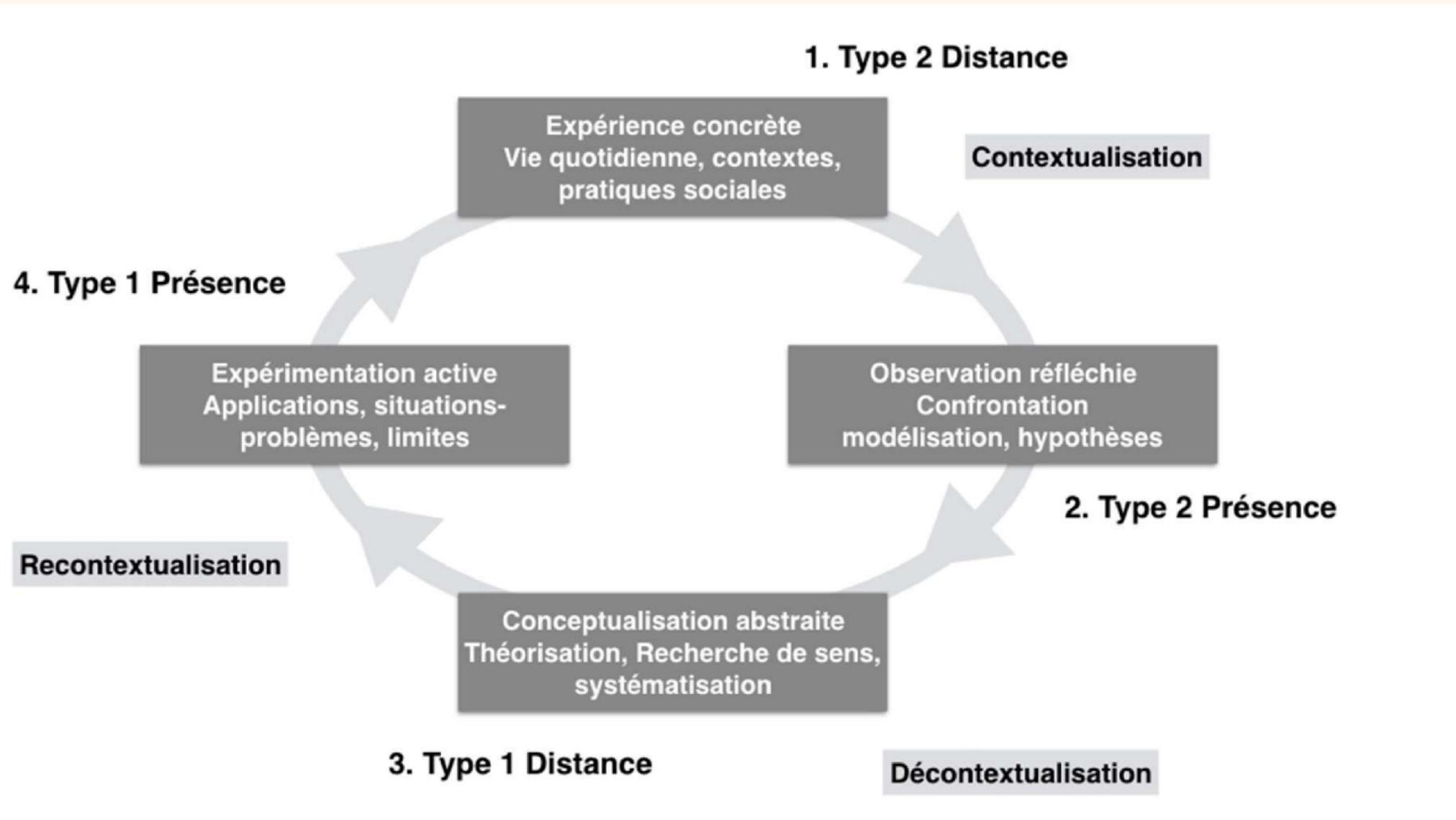
03

Recherche en groupe

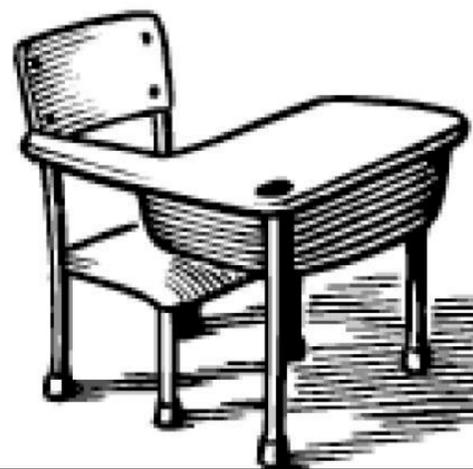
Une ou des classe(s) inversée(s) ?



Une ou des classe(s) inversée(s) ?

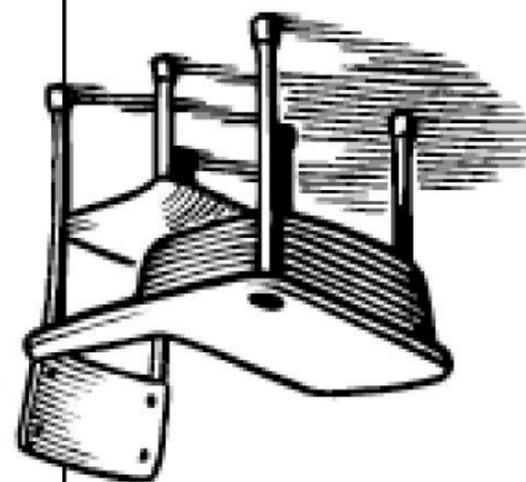


La recherche en parle !?



- Peu d'études empiriques ont démontré le bien-fondé de la classe inversée (Bissonnette et Gauthier, 2013), alors que l'enseignement explicite est efficace pour les élèves en difficulté.
- Sans accès aux technologies, il existe le danger de créer un fossé encore plus important entre les étudiants. (Acedo, 2013).
- On peut également s'interroger sur la faisabilité d'inverser l'ensemble des cours d'un élève. Ne manquerait-il pas de temps à la maison?

- La classe inversée cadre bien avec les principes de la différenciation pédagogique que suggère Perrenoud (2005).
- Selon certains enseignants (Wright, 2012; Hamdan, McKnight, McKnight et Arfstrom, 2013), la classe inversée s'inspire également de la taxonomie de Bloom révisée (Pohl, 2013), où l'idée est de pouvoir passer davantage de temps sur des activités de niveaux supérieurs.
- Plusieurs auteurs supportent l'idée que l'apprentissage actif serait favorable pour le développement de compétences et connaissances spécifiques à certains domaines (Norbert, Cater et Varela, 2009; Meyer et Jones, 1997).



Quelques balises



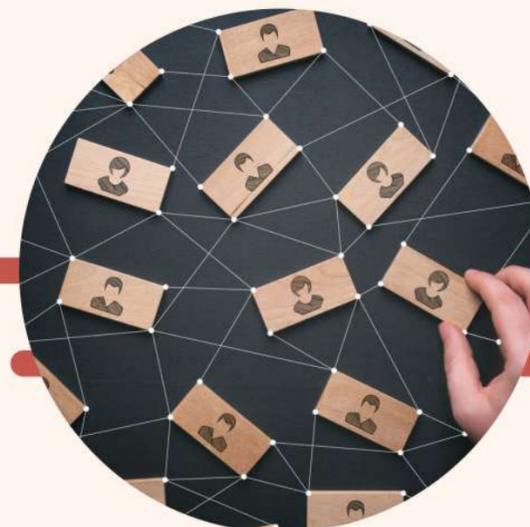
Environnement **F**lexible

- **Organiser** les espaces
- **Observer** les étudiants
- **Proposer** des situations variables



Leçon **a**ctive

- **Offrir** des opportunités d'engagement
- **Élaborer** des activités accessibles et différenciées



Contenus **I**ntentionnels

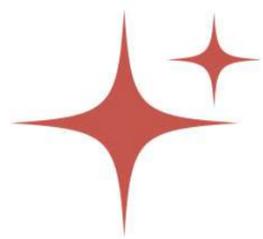
- **Sélectionner** des concepts
- **Créer** des ressources
- **Différencier** les formats



Pédagogue

- **Etre disponible**
- **Mener** des évaluations formatives
- **Collaborer** et **réfléchir** avec ses collègues et ses étudiants.

ABC LEARNING



Comment faire ?

Objectifs

Rédiger le ou les objectifs du scénario.

Modalités

Sélectionner les modalités d'apprentissages existantes ou nouvelles et les organiser dans le storyboard.

Activités Pr/Di

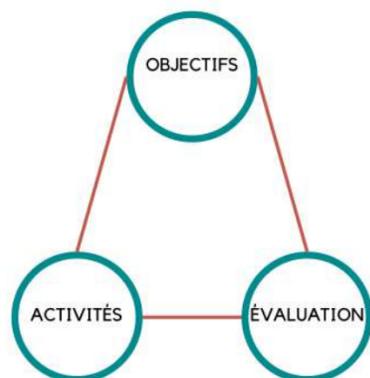
Pour chaque modalité, identifier une activité à distance ou en présence.

Evaluation

Indiquer les activités qui seront évaluées de manière certificative ou formative.

Plan d'action

Rédiger un plan d'action pour la mise en place du dispositif.



Mode d'apprentissage: Discussion	
Méthode classique	MOOC
<input type="checkbox"/> Tutoriaux	<input type="checkbox"/> Tutoriaux en ligne [en ligne]
<input type="checkbox"/> Séminaires	<input type="checkbox"/> Discussions par email
<input type="checkbox"/> Groupes de discussion	<input type="checkbox"/> Groupes de discussion
<input type="checkbox"/> Discussions en classe	<input type="checkbox"/> Réseaux de discussion
	<input type="checkbox"/> Discussion en classe [présentiel, virtuel]
	<input type="checkbox"/> Retour message [virtuel]
	<input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs [virtuel, mixte en présentiel]
	<input type="checkbox"/> Outils de web-conférence [virtuel/mixte] pour des activités synchrones et asynchrones

Figure 2: exemples d'activités pour la modalité d'apprentissage par la discussion



Comment faire ?

Identifier un cours ou une séquence de cours que vous souhaitez hybrider.. Appliquer ensuite les étapes de la méthode présentée précédemment.

06

Recherche individuel



Évaluer autrement



L'évaluation choisie

- Autonomie
- Co création des évaluations
- Choix du planning



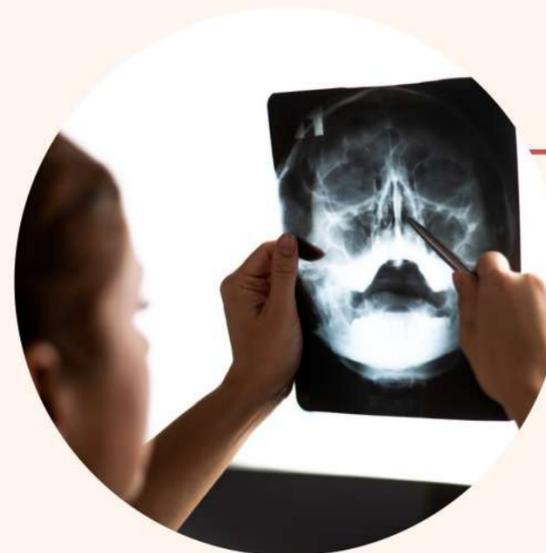
L'évaluation par les pairs

- Engagement
- Expérimentation de l'évaluation
- Production de feedback



La réalisation d'un portfolio

- Chef-d'œuvre
- responsabilité
- Réflexivité



L'évaluation authentique

- Simulation
- jeux de rôle
- Production

Quelques défis à relever



Sélectionner une **thématique** ci-contre et réfléchir aux origines de la **problématique** ainsi qu'aux pistes de **solutions**.

Recherche de groupe

Les étudiants ne réalisent pas les activités hors classe.

En classe, les étudiants posent beaucoup de questions sur les activités hors classe

Pour l'enseignant, c'est vraiment beaucoup de travail.

Les étudiants témoignent d'une surcharge de travail.

Conclusion

Conclusion inversées ! En tant que participant, que retenir de cet atelier ?



Avec quoi repartez-vous dans vos bagages ?



Quelles sont vos perspectives ?

Thomas Verniers

Merci



+32 (0) 65/88.12.27



thomas.verniers@condorcet.be



sap.condorcet.be