

PRIX DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE À LA HAUTE ÉCOLE PROVINCIALE DE HAINAUT- CONDORCET

ARTICLE 1. Chaque année, la Haute École Provinciale de Hainaut – Condorcet encourage les *innovations pédagogiques* en soutenant financièrement le développement d'une dizaine de dispositifs pédagogiques innovants et créatifs.

ARTICLE 2. Ce soutien financier est remis à un(e) enseignant(e) ou une équipe d'enseignant(e)s titulaires d'une activité d'apprentissage organisée au sein de la HEPH – Condorcet. Celui-ci peut couvrir les frais de formation, l'achat de matériel ou l'achat d'outils pédagogiques en lien avec le projet.

ARTICLE 3. Pour l'année académique **2022 – 2023**, dix dispositifs pédagogiques seront sélectionnés et pourront prétendre à l'obtention d'une somme de 500€ max. à dépenser dans le cadre du projet ou de son extension. Le projet de budget doit être validé en amont par le Service d'Appui Pédagogique et la Direction Financière de l'institution.

ARTICLE 4. La sélection des dispositifs pédagogiques est effectuée par un comité composé de trois représentants des services transversaux et de trois membres du Service d'Appui Pédagogique, après analyse du dossier de candidature. La grille d'évaluation du dossier est disponible en ligne ou sur simple demande auprès des membres du service. Les candidat(e)s seront averti(e)s par mail de la sélection de leur dossier dans les 14 jours suivant la clôture du dépôt.

ARTICLE 5. Pour l'année académique **2022 – 2023**, le dépôt de dossier s'effectue via la complétion d'un questionnaire en ligne. Celui-ci doit être complété pour le **24 février 2023**. Pour être éligible, chacun des items du dossier doit être complété avec soin.

ARTICLE 6. Afin de garantir une certaine équité au sein de l'institution, un(e) enseignant(e) ou une équipe d'enseignant(e)s ne peuvent déposer qu'un seul dossier par cursus organisé au sein de l'institution sur une même implantation.

ARTICLE 7. Les critères d'éligibilité des différents dispositifs sont communiqués à l'avance à l'ensemble des participants et membres du jury. Pour être éligible, un dispositif pédagogique doit répondre au minimum à l'ensemble des critères suivants :

- Le dispositif pédagogique ciblé doit s'inscrire dans une activité d'apprentissage ou une unité d'enseignement proposée au sein d'un des cursus organisés à la Haute École. Celui-ci peut être organisé en présentiel ou à distance.
- Le dispositif pédagogique doit constituer une contribution pédagogique remarquable, favorisant l'apprentissage et le développement de compétences chez les étudiants. À minima, celui-ci doit intégrer une vision cohérente entre les objectifs, l'évaluation et les méthodes d'enseignement.
- Une attention particulière sera portée au caractère original de la démarche ainsi qu'aux qualités de communication mises en œuvre lors de la présentation du dispositif pédagogique.

ARTICLE 8. La participation effective du porteur du projet ou de son représentant à l'ensemble des activités organisées dans le cadre du projet est une condition *sine qua non* à la libération des budgets. Pour l'année académique **2022 – 2023**, les activités obligatoires comprennent deux rencontres méthodologiques ; une session d'enregistrement d'un podcast ; une soirée de présentation des dispositifs.

ARTICLE 9. Les dispositifs pédagogiques sont présentés à l'ensemble de la Communauté Condorcet au cours d'une Cérémonie des Awards, organisée durant le mois de mai de chaque année. Les supports de présentation de communication et d'information réalisés en collaboration avec le Service d'Appui Pédagogique sont mis à la disposition du public gratuitement.

[FACE A] DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Pas d'accord

Tout à fait d'accord

CONTEXTE

Les objectifs visés sont précisés, clairs et cohérents



Le dispositif est adapté aux étudiants inscrits à l'activité d'apprentissage



Le dispositif est en lien avec la formation des étudiants inscrits à l'activité d'apprentissage



Les méthodologies et stratégies développées sont en lien avec les objectifs définis



ÉVALUATION

L'évaluation du projet permet de vérifier si les objectifs annoncés ont été atteints



Des indicateurs, analyses, données sont utilisés pour évaluer le projet



Le projet a un impact sur l'équipe enseignante



PROFESSIONNALISATION

Les étudiants font face à des situations similaires à leurs futures tâches professionnelles



Le dispositif permet aux étudiants d'acquérir un savoir-faire pratique



L'utilisation de nouvelles pratiques favorise le développement de l'identité professionnelle



À travers le dispositif, les étudiants construisent eux-mêmes leurs savoirs.



PERSPECTIVE

Le potentiel de transfert à d'autres contextes d'enseignement est élevé



Le projet est pensé sur plusieurs quadrimestres ou plusieurs années



Les retombées de ce projet pour la communauté étudiante sont importantes



Les promoteurs prévoient la diffusion et le développement futur du projet



HAUTE ÉCOLE
CONDORCET



CAP
Cellule d'appui pédagogique



pôle
hainuyer

[FACE B] INNOVATION PÉDAGOGIQUE

	Oui	Non	Sans avis
Le dispositif encourage l'étudiant à adhérer et à défendre des valeurs identifiées par l'enseignant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dispositif est un processus d'apprentissage centré sur les étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dispositif renvoie à une dynamique positive et à la volonté d'affronter une difficulté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dispositif vise à renforcer l'apprentissage des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dispositif projet amène une rupture avec les anciennes pratiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le dispositif présente un caractère original ou inédit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les étudiants se questionnent, réfléchissent et émettent des hypothèses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les étudiants mettent en relation leurs actions, leurs décisions et les effets de leurs actions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches réalisées permettent d'obtenir des effets positifs sur les comportements des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches proposées à étudiant lui permettent d'acquérir de l'autonomie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attention ! Définir le concept d'innovation pédagogique est complexe et les définitions diffèrent entre les auteurs. Sur base de notre revue de la littérature, nous avons sélectionné ci-dessus un ensemble non-exhaustif d'indicateurs. Cette outil ne vous permettra pas de définir si un dispositif est plus ou moins innovant qu'un autre. Il vous invite à identifier pourquoi et comment ce dernier est réellement innovant.



HAUTE ÉCOLE
CONDORCET



CAP
Cellule d'appui pédagogique



pôle
hainuyer