

[FACE A] DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Pas d'accord

Tout à fait d'accord

CONTEXTE

Les objectifs visés sont précisés, clairs et cohérents

Le dispositif est adapté aux étudiants inscrits à l'activité d'apprentissage

Le dispositif est en lien avec la formation des étudiants inscrits à l'activité d'apprentissage

Les méthodologies et stratégies développées sont en lien avec les objectifs définis

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

ÉVALUATION

L'évaluation du projet permet de vérifier si les objectifs annoncés ont été atteints

Des indicateurs, analyses, données sont utilisés pour évaluer le projet

Le projet a un impact sur l'équipe enseignante

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

PROFESSIONNALISATION

Les étudiants font face à des situations similaires à leurs futures tâches professionnelles

Le dispositif permet aux étudiants d'acquérir un savoir-faire pratique

L'utilisation de nouvelles pratiques favorise le développement de l'identité professionnelle

À travers le dispositif, les étudiants construisent eux-mêmes leurs savoirs.

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

PERSPECTIVE

Le potentiel de transfert à d'autres contextes d'enseignement est élevé

Le projet est pensé sur plusieurs quadrimestres ou plusieurs années

Les retombées de ce projet pour la communauté étudiantes sont importantes

Les promoteurs prévoient la diffusion et le développement futur du projet

☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

[FACE B] INNOVATION PÉDAGOGIQUE

	Oui	Non	Sans avis
Le dispositif encourage l'étudiant à adhérer et à défendre des valeurs identifiées par l'enseignant.	☐	☐	☐
Le dispositif est un processus d'apprentissage centré sur les étudiants.	☐	☐	☐
Le dispositif renvoie à une dynamique positive et à la volonté d'affronter une difficulté.	☐	☐	☐
Le dispositif vise à renforcer l'apprentissage des étudiants.	☐	☐	☐
Le dispositif projet amène une rupture avec les anciennes pratiques.	☐	☐	☐
Le dispositif présente un caractère original ou inédit.	☐	☐	☐
Les étudiants se questionnent, réfléchissent et émettent des hypothèses.	☐	☐	☐
Les étudiants mettent en relation leurs actions, leurs décisions et les effets de leurs actions.	☐	☐	☐
Les tâches réalisées permettent d'obtenir des effets positifs sur les comportements des étudiants.	☐	☐	☐
Les tâches proposées à étudiant lui permettent d'acquérir de l'autonomie.	☐	☐	☐

Attention ! Définir le concept d'innovation pédagogique est complexe et les définitions diffèrent entre les auteurs. Sur base de notre revue de la littérature, nous avons sélectionné ci-dessus un ensemble non-exhaustif d'indicateurs. Cette outil ne vous permettra pas de définir si un dispositif est plus ou moins innovant qu'un autre. Il vous invite à identifier pourquoi et comment ce dernier est réellement innovant.